



№ 2 (71)
апрель – июнь
2016

Министерство культуры Хабаровского края
Краевое государственное бюджетное научное
учреждение культуры
«ДАЛЬНЕВОСТОЧНАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ
НАУЧНАЯ БИБЛИОТЕКА»

Журнал по вопросам
теории и практики
библиотекостроения,
библиографоведения
и книговедения

Издаётся с декабря
1998 года

Выходит 4 раза в год

Редакционная
коллегия:
Т. Ю. Якуба
(гл. редактор),
Р. В. Наумова
(зам. гл. редактора),
В. П. Буря,
Н. И. Дубинина,
Е. Ю. Качанова,
Т. В. Кирпиченко,
Н. К. Лютова,
Т. Б. Мильруд,
С. М. Нарыжная,
И. В. Филаткина,
С. А. Андык

Адрес редакции:
680000,
Хабаровск,
ул. Муравьёва-
Амурского, 1/72
тел.: 32-72-20
e-mail: ivfilat@mail.ru

© Дальневосточная
государственная
научная библиотека
2016

Содержание

ПЛЕНАРНЫЕ ДОКЛАДЫ

Е. Ю. Качанова

ОРГАНИЗАЦИЯ БИБЛИОТЕЧНО-
ИНФОРМАЦИОННОГО
ОБСЛУЖИВАНИЯ В УСЛОВИЯХ
ЭЛЕКТРОННЫХ КОММУНИКАЦИЙ
И СЕРВИСОВ: УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ АСПЕКТ6

Т. Ю. Якуба, Д. М. Митников

ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОБЩЕДОСТУПНЫХ
БИБЛИОТЕК ХАБАРОВСКОГО КРАЯ:
СОВРЕМЕННЫЙ СРЕЗ15

С. И. Белозёрова, О. И. Белозёров

ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ
ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
СРЕДЫ ВУЗА29

СЕКЦИЯ «ЦИФРОВЫЕ РЕСУРСЫ БИБЛИОТЕК: ФОРМИРОВАНИЕ И ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПА»

Е. Н. Леонтьева

АБИС ОРАС-GLOBAL: ИЗ ОПЫТА
ВНЕДРЕНИЯ САХАЛИНСКОЙ
ОБЛАСТНОЙ НАУЧНОЙ БИБЛИОТЕКОЙ33

Е. Г. Ходжер

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ
ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ
ГОСУДАРСТВЕННОГО АРХИВА ХАБАРОВСКОГО КРАЯ 37

И. В. Домбровская

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ
ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ
В БИБЛИОТЕЧНОМ ОБСЛУЖИВАНИИ ИНВАЛИДОВ
ПО ЗРЕНИЮ КАК ПРИОРИТЕТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ БИБЛИОТЕК
НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ 41

И. В. Красильникова

СОЗДАНИЕ АУДИОКНИГ ДЛЯ СОХРАНЕНИЯ ЖИВОГО
ЯЗЫКА КОРЕННЫХ МАЛОЧИСЛЕННЫХ НАРОДОВ СЕВЕРА
(НИВХОВ, УЙЛЫТА) 46

О. П. Журавлёва

«ДАЛЬНИЙ ВОСТОК И ПОБЕДА». КРАЕВЕДЧЕСКИЙ
ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС: СОЗДАНИЕ И ПРОДВИЖЕНИЕ 49

Ю. А. Коптева

ВЫЯВЛЕНИЕ ВЛАДЕЛЬЧЕСКИХ КОЛЛЕКЦИЙ ПРИ СОЗДАНИИ
БАЗЫ ДАННЫХ РЕДКОЙ КНИГИ (на примере библиотеки
А. А. Емельянова в Центральной научной библиотеке
ДВО РАН) 56

В. В. Рыкова

БАЗЫ ДАННЫХ СОБСТВЕННОЙ ГЕНЕРАЦИИ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПУБЛИЧНОЙ НАУЧНО-
ТЕХНИЧЕСКОЙ БИБЛИОТЕКИ СО РАН
КАК ИНФОРМАЦИОННАЯ ИНФРАСТРУКТУРА
РЕГИОНАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ СИБИРИ И ДАЛЬНЕГО
ВОСТОКА 60

СЕКЦИЯ «РЕГИОНАЛЬНЫЕ ПЕРИОДИЧЕСКИЕ ИЗДАНИЯ: РАЗВИТИЕ В ЭЛЕКТРОННОЙ СРЕДЕ»

Т. Н. Савельева

РОССИЙСКИЙ ЛИТЕРАТУРНЫЙ ЖУРНАЛ «ДАЛЬНИЙ
ВОСТОК». ЕГО ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ 63

В. Н. Никитенко

ПЕРИОДИЧЕСКОЕ НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ О РЕГИОНАЛЬНЫХ
ПРОБЛЕМАХ 71

Е. В. Савелова, И. В. Филаткина

ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ «НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ
ЖУРНАЛ “ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА ПРИАМУРЬЯ”»:
ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ В ЭЛЕКТРОННОЙ СРЕДЕ 74

В. С. Гуревич

СОЗДАНИЕ И ПРОДВИЖЕНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО
ИНФОРМАЦИОННОГО КРАЕВЕДЧЕСКОГО РЕСУРСА
«ИСТОРИЧЕСКОЕ И КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ ЕВРЕЙСКОЙ
АВТОНОМНОЙ ОБЛАСТИ» 80

СЕКЦИЯ «БИБЛИОТЕКА В ФОРМИРОВАНИИ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ВУЗА»

Н. А. Мазов, В. Н. Гуреев

БИБЛИОГРАФИЧЕСКАЯ БАЗА ДАННЫХ
ТРУДОВ СОТРУДНИКОВ ОРГАНИЗАЦИИ:
ЦЕЛИ, ФУНКЦИИ, СФЕРА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
В НАУКОМЕТРИИ 84

И. Н. Карпова, В. В. Нильга

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ЭЛЕКТРОННОЙ
БИБЛИОТЕКИ ТОГУ 88

Л. А. Горбуля, Ю. А. Горбуля

БИБЛИОТЕКА И ИЗДАТЕЛЬСТВО ТИХООКЕАНСКОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА: ГРАНИ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ 93

И. А. Сочелина

АДАПТАЦИЯ ПЕРВОКУРСНИКОВ К ИНФОРМАЦИОННОЙ
СРЕДЕ ВУЗА (опыт работы библиотеки Педагогического
института ТОГУ) 96

С. И. Белозёрова

АНАЛИЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННОГО
ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ
ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ 103

Е. С. Давыдова

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РЕСУРСОВ ПРЕЗИДЕНТСКОЙ
БИБЛИОТЕКИ ИМЕНИ Б. Н. ЕЛЫЦИНА В УЧЕБНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ТОГУ И УЧАЩИХСЯ
СРЕДНИХ ШКОЛ Г. ХАБАРОВСКА 106

Е. Ю. Качанова, В. И. Москвина

ОСОБЕННОСТИ ИНФОРМАЦИОННОЙ ПОДДЕРЖКИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ
УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ (по результатам выполнения выпускной
квалификационной работы на примере Чукотского
многопрофильного колледжа) 110

Л. В. Федореева, Н. С. Хорошенко

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ ЦЕНТР БИБЛИОТЕКИ ТОГУ: НОВЫЕ
ВОЗМОЖНОСТИ ИНФОРМАЦИОННОГО ПРОСТРАНСТВА 121

Л. С. Воронаева

ПРОДВИЖЕНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
РЕСУРСОВ В БИБЛИОТЕКЕ ФГБОУ ВО «КНАГТУ» 125

СЕКЦИЯ «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ БИБЛИОТЕЧНЫХ КАДРОВ В УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ, СЕРВИСОВ И КОММУНИКАЦИЙ: СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ, РЕШЕНИЯ»

О. А. Костина, Н. В. Суберляк

СООТНЕСЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ КАК ВАЖНЫЙ
ФАКТОР ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ
ДЛЯ БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННЫХ СТРУКТУР 129

РЕКОМЕНДАЦИИ X МЕЖРЕГИОНАЛЬНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
«РАЗВИТИЕ БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО
ПРОСТРАНСТВА НА ДАЛЬНЕМ ВОСТОКЕ
И ВЫСШЕЕ БИБЛИОТЕЧНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»
ОТ 22 АПРЕЛЯ 2016 ГОДА 136

НАШИ АВТОРЫ 140

**«РАЗВИТИЕ БИБЛИОТЕЧНО-
ИНФОРМАЦИОННОГО ПРОСТРАНСТВА
НА ДАЛЬНЕМ ВОСТОКЕ И ВЫСШЕЕ
БИБЛИОТЕЧНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

**X Межрегиональная
научно-практическая конференция**

20–22 апреля 2016 года

ПЛЕНАРНЫЕ ДОКЛАДЫ

Е. Ю. Качанова

ОРГАНИЗАЦИЯ БИБЛИОТЕЧНО- ИНФОРМАЦИОННОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЭЛЕКТРОННЫХ КОММУНИКАЦИЙ И СЕРВИСОВ: УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Современные библиотеки функционируют в условиях перманентных изменений. Темпы роста объемов информации и её обновления увеличиваются, что требует совершенствования институтов, предоставляющих информацию. Библиотека как один из базовых традиционных социальных институтов информационного общества не может не учитывать специфику потребностей своих пользователей и обновляемые условия функционирования. Однако развитие каждой библиотеки сегодня зависит от способности её управленческого персонала прогнозировать и гибко реагировать на изменяющиеся технологические условия. Гибкость таких управленческих решений позволяет библиотекам удерживать конкурентные преимущества в борьбе за пользователя за счёт повышения качества предоставляемых информационных продуктов и услуг, их соответствия потребностям и предпочтениям пользователей.

Тема организации библиотечно-информационного обслуживания пользователей в условиях развития электронных коммуникаций и сервисов давно назрела для обсуждения в профессиональном сообществе библиотек Дальнего Востока. Целью этой работы является выявление приоритетов развития библиотек региона в условиях уменьшения стабильности. Сокращение сети библиотек, кадровые и ресурсные проблемы требуют от управленческого персонала библиотек региона ответственных решений, позволяющих сохранить устойчивость в процессе изменений и развиваться, не допуская существенного снижения ранее достигнутых результатов. При этом цель таких управленческих решений состоит в нахождении оптимального равновесия стабильности и обновления.

Один из известных законов Ш. Ранганатана гласит, *библиотека — это растущий организм*. Развитие библиотеки обеспечивается правильной организацией выполнения основных функций — **получения**,

хранения и предоставления информации — в соответствии с требованиями времени.

Современный этап развития библиотек требует масштабного использования различных информационных технологий и сервисов и активного их включения в библиотечное обслуживание.

Результативность современной системы основывается на интеграции традиционных и инновационных библиотечных технологий. Эта интеграция позволяет учитывать особенности современной экономической ситуации, быстрое и широкое распространение электронного контента, появление продуктов на базе свободного программного обеспечения и новых организационных форм доступа к электронной информации.

У всех типов библиотек здесь есть свои достижения и проблемы. Безусловно, наибольших результатов достигли библиотеки вузов, и наша конференция как уникальная площадка оценки и обмена опытом работы библиотек разных типов создаёт возможности для учёта, оценки и трансляции этого опыта представителями всех типов библиотек.

Особые трудности испытывают муниципальные общедоступные библиотеки. Сегодня именно они должны найти для себя свой способ позиционирования на информационном рынке, преодолеть барьеры на пути библиотечного развития. Именно от их деятельности зависит информационная составляющая качества жизни дальневосточников на основе расширения возможностей доступа к мировым информационным ресурсам, независимо от места расположения.

Особенности современной ситуации позволяют муниципальным библиотекам учитывать и выбирать альтернативные пути для проявления своей миссии и выполнять различные социальные роли: многофункционального социокультурного центра; информационно-культурного центра; традиционной общедоступной библиотеки; библиотечно-информационного центра.

Однако миссия современной муниципальной библиотеки не может рассматриваться вне условий развития информационных технологий и сетевых коммуникаций. Масштабное развитие этих технологий только подчёркивает приоритетность для библиотек функции **обеспечения доступа населения к информации**. Эта общественная роль библиотек остаётся неизменной и не зависит от политических и технологических модернизаций общества. Именно она отличает библиотеки от других организаций отрасли культуры, так как библиотека любого типа и во все времена — это прежде всего библиотечно-информационный центр

для информационной поддержки образования, интеллектуального развития, профессиональной деятельности личности. Для выполнения этой базовой миссии библиотек необходимо соблюсти ряд условий, а именно:

- обеспечить формирование и развитие организационной и ресурсной базы для развития библиотечно-информационной деятельности;
- осуществить формирование и развитие системы обслуживания, включающей наличие соответствующей структуры (отделов), ассортимента услуг и продукции, средств, каналов их продвижения и оценки эффективности;
- осуществлять формирование и развитие информационной компетентности (культуры) участников информационной деятельности, обеспечивающей способность и готовность персонала и пользователей библиотеки к эффективному использованию информационных ресурсов и технологий.

Соблюдение этих условий — сложнейшая профессиональная задача, зависящая от компетентности руководителей и персонала библиотек. Однако не все библиотеки готовы сегодня сконцентрировать свои усилия на этой работе, для многих муниципальных библиотек нашего региона более привлекательным становится другой путь получения быстрых достижений — позиционирования библиотек как социально-культурных многофункциональных центров. Мы этот процесс наблюдаем повсеместно. Он по-разному проявляется и медленно, но верно выводит библиотеки за пределы библиотечно-информационной деятельности, сближая библиотечную работу с деятельностью центров досуга. Только анализ проектной деятельности библиотек Дальнего Востока позволяет установить, что приоритетная тематика социального проектирования — создание на базе библиотек социальных гостиных, открытие семейных клубов, инициация экологических акций, театров книги, зоологических, этнографических, музейных уголков и творческих мастерских, организация экскурсий и т. п. Гораздо реже инициируется разработка фактографических или полнотекстовых баз данных, сводных каталогов, открытие специализированных информационных структур/отделов библиотек, создание новых электронных информационных продуктов. Это тревожные симптомы, которые приведут к сокращению библиотечной сети региона. Вывод один — необходимо в разряд **главных библиотечных приоритетов** вернуть информационную составляющую, доказать обществу, что библиотеки способны

соответствовать времени и выполнять роль региональных (муниципальных) общедоступных информационных центров.

Признаками и организационными компонентами управления библиотеками в современных условиях являются:

- документированные (в стратегических планах, целевых программах, инвестиционных проектах и проч.) цели развития библиотеки как общедоступных информационных структур, активно осваивающих, внедряющих информационно-коммуникационные технологии (ИКТ);
- наличие в библиотеке соответствующей ресурсной базы — электронных информационных ресурсов и системы информационной навигации, информационных и компьютерных технологий;
- проявляющиеся у населения информационные потребности и спрос на библиотечные услуги на основе ИКТ;
- информационная компетентность персонала для внедрения ИКТ, его готовность и способность профессионально работать с информацией и технологиями;
- наличие в ассортименте услуг, связанных с предоставлением информации и использованием технологий;
- информационная компетентность пользователей, подготовленных для работы с информационными ресурсами и технологиями;
- наличие специализированных информационных подразделений (отдел автоматизации, электронный читальный зал (ЭЧЗ), отдел электронных информационных ресурсов или электронной информации, сервисный центр, медиотека и проч.);
- наличие системы информирования пользователей о ресурсах и услугах библиотеки (через сайт, колонку в местной газете, бюллетень информации, радиогазету);
- признание библиотеки как информационного центра местной властью и населением.

Безусловно, что главным составляющим компонентом являются ресурсы — как возможности системы библиотечного обслуживания. В структуру основных элементов ресурсного обеспечения процесса предоставления библиотечных услуг входят: информационные, материально-технические, интеллектуальные и финансовые ресурсы. Все ресурсы библиотек имеют большое значение, но, пожалуй, приоритетными, в контексте нашей темы, являются информационные. В их структуру включают первичные документы на любых носителях (книги, периодические издания и проч.); информационно-библиографическую

продукцию (библиографические списки, пособия, базы данных, СПА и СБА библиотек и других организаций). Все информационные ресурсы библиотеки должны соответствовать потребностям, профилю региона, его особенностям и обеспечивать доступ жителей как к совокупным информационным (мировым, национальным, региональным), так и локальным ресурсам собственной генерации (краеведческим БД, ЭК и проч.).

Основными характеристиками ресурсной базы библиотеки в современных условиях являются:

- интегрированный характер фонда: печатные издания + электронные издания + виртуальный фонд сетевых изданий, доступ к которым в Интернете должна обеспечить сама библиотека;
- доступность сети Интернет (бесперебойный и качественный доступ к ресурсам);
- активно востребованные и доступные пользователю сайты и сетевые ресурсы ведущих библиотек и информационных агентств (посредством коллекций ссылок через сайт или веб-каталоги), информационно-правовые справочные системы;
- активно востребованные и доступные пользователю электронные издания на компакт-дисках(CD);
- полноценный сайт библиотеки как её веб-представительство, представительство библиотеки в сетевых ресурсах, доступные базы данных, электронные каталоги, отлаженная система ЭДД (электронная доставка документов) и предоставления услуг и продукции (базы данных собственной генерации: адресно-справочные, тематические, фактографические, полнотекстовые, библиографические и проч.).

Особого внимания заслуживает **система обслуживания**. Это совокупность закономерно функционирующих подразделений, средств и форм обслуживания, находящихся во взаимной связи и объединённых единством целей по удовлетворению разнообразных потребностей пользователей, посредством предоставления широкого ассортимента услуг. К задачам управления относятся: создание максимально адаптируемой к потребностям общества системы предоставления библиотечных услуг с учётом дифференциальных преимуществ библиотеки, позволяющих создать оптимальные и уникальные условия удовлетворения потребностей. Во все времена основными требованиями к системе библиотечного обслуживания являлись: доступность ресурсов, комфортность использования, адаптируемость и уникальность.

В базовую организационно-функциональную структуру библиотечного обслуживания с учётом электронной составляющей сегодня включают:

- библиотечное обслуживание в читальном зале (наличие специализированного электронного читального зала или аналогичной структуры с другим названием);
- библиотечное обслуживание на абонементе;
- СБО, включая обслуживание в электронной среде;
- внестационарные формы библиотечного обслуживания; межбиблиотечный и международный межбиблиотечный абонемент), ЭДД;
- библиотечное обслуживание посредством веб-сайта.

Факторами, влияющими на систему обслуживания, являются: изменение структуры аудитории пользователей библиотек, широкое использование телекоммуникационных технологий, которое ведёт к увеличению группы «удалённых пользователей», трансформация ресурсной базы в сторону электронной составляющей.

Особого внимания заслуживает организация электронных читальных залов (ЭЧЗ) или других аналогичных структур. Это сложная управленческая задача, требующая от инициаторов чёткого представления о всех потенциальных возможностях, задачах и функциях новой структуры библиотеки, обеспечивающей работу пользователей со справочно-библиографической, фактографической и полнотекстовой электронной информацией. Эти отделы уже стали важнейшими структурными подразделениями муниципальных библиотек центральной части нашей страны. Однако их необходимость для муниципальных библиотек нашего региона ещё находится в стадии осмысления. Организация данных подразделений в структуре муниципальных библиотек (городских, районных) обеспечивает качественное предоставление информационных услуг посредством организации локального и удалённого доступа к электронным ресурсам. Сотрудниками этих отделов выполняется комплекс различных видов работ: создаются базы данных в соответствии с информационными потребностями пользователей; осуществляется информационно-библиографическое обслуживание (выполняются тематические, адресные, фактографические и другие виды справок по профилю своей деятельности, сотрудники консультируют пользователей по вопросам поиска информации, работы с информационными системами и электронными базами данных, изучаются отказы на электронную информацию, принимаются меры к их ликвидации). Кроме этого

обеспечивается сохранность информационных ресурсов, проводится проверка ссылок ресурсов на их соответствие. Для продвижения электронных документов, оперативного оповещения пользователей о новых информационных возможностях предусматриваются **специальные мероприятия**: презентации электронных ресурсов, обзоры и другие формы продвижения.

Особую роль в системе библиотечного обслуживания должны занять **сайты библиотек**. Это и ресурс, и элемент системы обслуживания, компонент автоматизированного технологического комплекса библиотеки. Сайт обеспечивает продвижение библиотеки, её услуг, фондов и ресурсов, доступ к собственным и внешним ресурсам. Он позволяет расширить и углубить ассортимент услуг, создаёт комфортные возможности для использования информационных ресурсов и услуг библиотеки, так как доступен пользователям 24 часа в сутки. Его задача предоставить возможность доступа к «Сводному каталогу библиотек ... края», электронным библиографическим и полнотекстовым ресурсам, на нём размещены официальные и регламентирующие документы, программы, методические пособия, новостная информация, что при условии регулярного обновления сведений укрепляет имидж библиотеки. Полноценный сайт создаёт дискуссионную площадку для обмена мнениями и впечатлениями (форум), он позволяет учитывать новых пользователей и посещения.

Характеристика библиотечного обслуживания в условиях развития ИКТ требует пересмотра и **ассортимента библиотечных услуг**. В этом случае необходимо уточнить возможный перечень таких услуг.

№	Ассортиментные группы	Перечень услуг
1	Информационные услуги	– Доступ к электронным документам из фондов библиотеки (во временное пользование (с экрана), предоставление в постоянное пользование; – доступ СБО и библиографической продукции библиотеки: предоставление ЭК, в том числе на электронные формы документов... на открытые ресурсы Интернет, предоставление информации о новых поступлениях, сетевых ресурсах и БД; – доступ к фактографической продукции библиотеки; – доступ к новостным и ориентирующим документам; – ВСС (виртуальное справочное обслуживание), СБО в сетевой среде; – выполнение традиционных библиографических справок по телефону, электронной почте или в режиме chat;

		– ЭДД (электронная доставка документов); – предварительный подбор ответов и ссылок для выполнения рутинных функций и часто повторяющихся запросов; – формирование баз знаний по часто задаваемым вопросам; – предоставление через сайт библиотеки методических материалов, презентаций и других информационных материалов библиотеки и проч.; – доступ к научной продукции библиотеки; – предоставление услуг электронных читальных залов при библиотеке; – предоставление информации о составе библиотечных фондов через систему электронных каталогов и другие формы библиотечного информирования.
2	Консалтинговые и образовательные услуги	– Доступ к библиотечному обучению, консультированию, общению через веб-сайт библиотеки. – Обучение в кружках, студиях, на курсах информационной компетентности для различных категорий пользователей; – выполнение полного двустороннего совместного просмотра, консультирования и совместного пользования страницами и др. ресурсами; – консультирование по стратегии поиска на основе совместного использования текстов в Web-форматах; – обеспечение возможности совместного с клиентом просмотра файлов и слайдов с возможностью получения консультации библиотекаря; – проведение дистанционных обучающих мероприятий с целью повышения информационной культуры, формирования навыков работы с электронными ресурсами, программами обработки электронной информации.
3	Сервисные услуги	– Доступ к услугам повышенной комфортности (отдельное место работы, индивидуальное обучение и проч.); – регистрация и запись сеансов справочно-информационного обслуживания для будущего анализа, составление полного протокола сеанса связи, передаваемого по электронной почте клиенту/библиотекарю; – обеспечение возможности обсуждения информации с другими специалистами или передачи запроса в другие библиотеки; – доступ к созданию пользователями электронных документов на базе библиотеки (предоставление возможности создания электронных форм документа...); – буферизация и маршрутизация поступающих вопросов; – ремонт компьютерной техники.
4	Досуговые услуги	– Демонстрация кинофильмов и видеопрограмм через веб-сайт библиотеки.
5	Посреднические услуги	– Передача по сети справочных и обучающих услуг высокого качества всем пользователям библиотеки в любое время, независимо от их местонахождения; – предоставление консультаций, научных справок населению с привлечением специалистов (устные, письменные) через веб-сайт библиотеки.

Таким образом, в ассортимент услуг муниципальных библиотек могут быть включены новые виды информационных, образовательных (консалтинговых), досуговых, сервисных и посреднических услуг, что значительно расширит возможности муниципальных библиотек, укрепит их статус как общедоступных информационных центров.

В заключение попытаемся сформулировать перспективные задачи организации библиотечно-информационного обслуживания пользователей в условиях развития электронных коммуникаций и сервисов для нашего региона. К ним можно отнести следующие:

- развитие ресурсной базы библиотек, модернизация их информационной и телекоммуникационной инфраструктуры;
- комплексная автоматизация библиотечных процессов на основе использования согласованных технологических решений и единых программных продуктов;
- развитие библиотечных справочных служб при усилении корпоративного взаимодействия для создания сводных электронных ресурсов с использованием технологии веб-каталогизации, сводных краеведческих каталогов и каталогов периодических изданий; формирование Сводного каталога библиотек края как региональной части Сводного каталога библиотек России; формирование Сводного краеведческого каталога, фактографических баз данных и краеведческих авторитетных файлов;
- осуществление ретроспективной конверсии (перевод в электронную форму) карточных каталогов библиотек;
- формирование краеведческих электронных коллекций;
- обучение персонала библиотек использованию ИКТ в профессиональной деятельности, развитие многоуровневой системы повышения квалификации библиотечных специалистов; использование новых форм и методов обучения, в том числе технологий дистанционного образования в области информационных и коммуникационных технологий; создание базовых территориальных учебных центров в успешных муниципальных библиотеках. Таким образом, будущее библиотек — за организацией библиотечно-информационного обслуживания пользователей в условиях развития электронных коммуникаций и сервисов. Только в этом статусе мы имеем возможность сохранить своё право на государственное финансирование как социально значимых учреждений.

Т. Ю. Якуба, Д. М. Митников

ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОБЩЕДОСТУПНЫХ БИБЛИОТЕК ХАБАРОВСКОГО КРАЯ: СОВРЕМЕННЫЙ СРЕЗ

В Хабаровском крае идёт поэтапное развитие информационных технологий в библиотечной отрасли. Наиболее показательным является сравнение таких данных в системе статистического учёта, как количество персональных компьютеров.

В 1996 году в Хабаровском крае в библиотеках имелось всего 15 компьютеров. Все они использовались в ДВГНБ для создания электронного каталога. К концу 2015 года в библиотеках края использовался уже 1 121 персональный компьютер. Таким образом, их количество увеличилось более чем в 70 раз.

Рассмотрим основные этапы развитие информационных технологий в библиотеках Хабаровского края.

Первый этап. 50–60-е гг. XX века. Он характеризуется проблемами обработки больших баз данных в условиях ограниченных аппаратных устройств.

Второй этап. 70–80-е гг. XX века. Распространение и развитие ЭВМ.

Третий этап. 80–90-е гг. XX века. Становление компьютера в роли инструмента непрофессионального пользователя, а информационных систем — средства поддержки принятия им решения.

Четвёртый этап. 90-е годы XX века и по настоящее время. Создание современных информационных технологий межорганизационных связей и информационных систем.

В библиотеках Хабаровского края информационные технологии начали внедряться в то время, когда персональные компьютеры стали инструментом непрофессионального пользователя и не требовали серьёзных навыков при работе с ними.

Попытаемся провести анализ развития информационных технологий в библиотеках Хабаровского края по двум направлениям.

Первое — развитие инфраструктуры: развитие компьютерного парка и подключение к глобальным вычислительным сетям.

Второе — создание электронных баз данных и использование полнотекстовых документов при обслуживании пользователей.

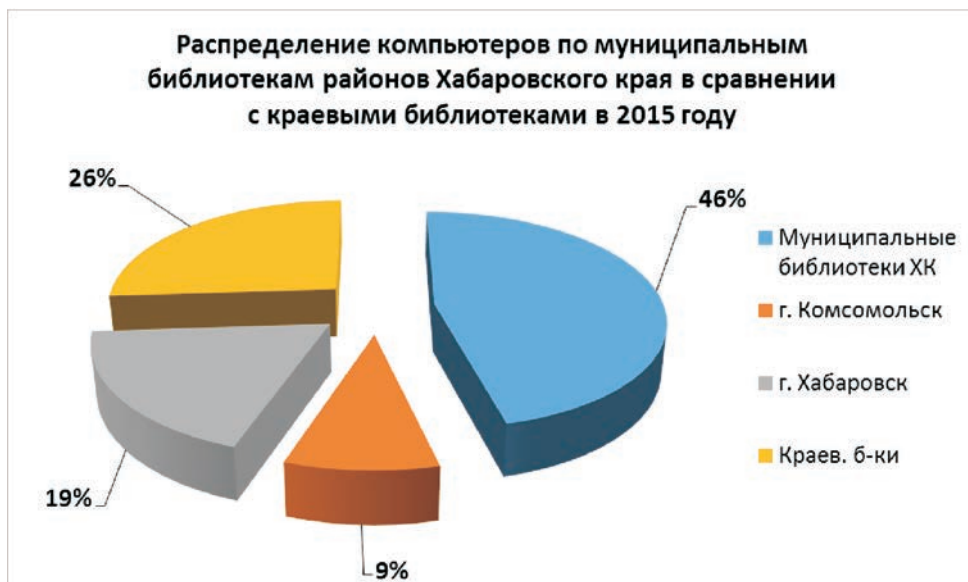
Активное создание электронных баз данных и использование электронных полнотекстовых документов при обслуживании пользователей было невозможно без определённой степени развития ИТ-инфраструктуры.

Рассмотрим структуру распределения количества персональных компьютеров по краевым и муниципальным библиотекам Хабаровского края.

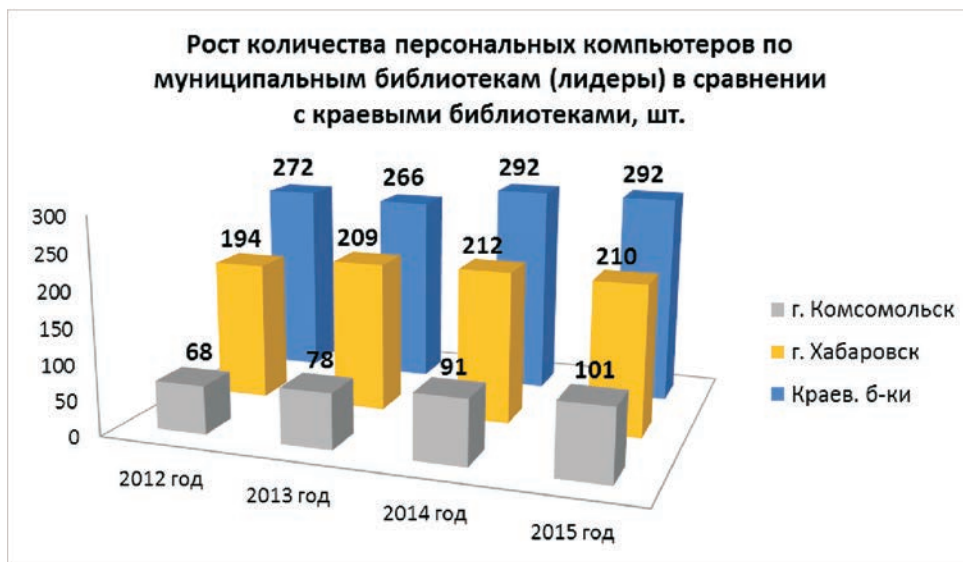


К 2010 году явно выделяются лидеры в развитии информационных технологий. В первую очередь это краевые библиотеки, в которых, собственно, развитие информационных технологий и началось. Лидерами среди муниципальных библиотек стали централизованные библиотечные системы Хабаровска и Комсомольска-на-Амуре.

К концу 2015 года становится очевидным, что, хотя лидерами в развитии информационных технологий по-прежнему остаются краевые библиотеки и централизованные библиотечные системы Хабаровска и Комсомольска-на-Амуре, постепенно всё большую долю в этом процессе занимают библиотечные системы и муниципальных районов Хабаровского края (увеличение на 4%).



Рассмотрим увеличение количества персональных компьютеров в натуральных показателях в библиотеках-лидерах (краевые библиотеки и централизованные библиотечные системы Хабаровска и Комсомольска-на-Амуре).

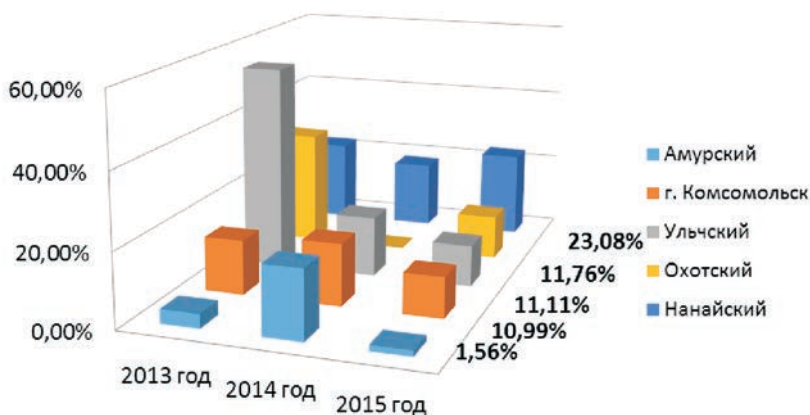


К сожалению, 2015 год оказался очень сложным для развития библиотек Хабаровского края. Замедлился рост количества персональных компьютеров среди лидеров развития информационных технологий в Хабаровском крае (краевые библиотеки и централизованные системы Хабаровска). Устойчивый рост показывает только библиотечная система Комсомольска-на-Амуре за счёт активного ведения грантоведческой деятельности и активного участия в целевых программах.

Следует отметить, что количество персональных компьютеров в библиотеках не может увеличиваться бесконечно и всегда существует зависимость между количеством персональных компьютеров и их эффективным использованием. В связи со всё большим распространением компьютеров среди пользователей количество персональных компьютеров в краевых и муниципальных библиотеках Хабаровска, видимо, является достаточным для исполнения ими своих функций.

Среди муниципальных библиотек Хабаровского края явно выделяются три группы библиотек. Сразу нужно обратить внимание на то, что для библиотек остальных районов Хабаровского края количество персональных компьютеров явно недостаточно для выполнения основных функций обслуживания пользователей.

Темпы прироста числа персональных компьютеров по муниципальным библиотекам Хабаровского края, % (рост)



Первая группа — библиотечные системы, где есть определённый рост в количестве используемых персональных компьютеров.

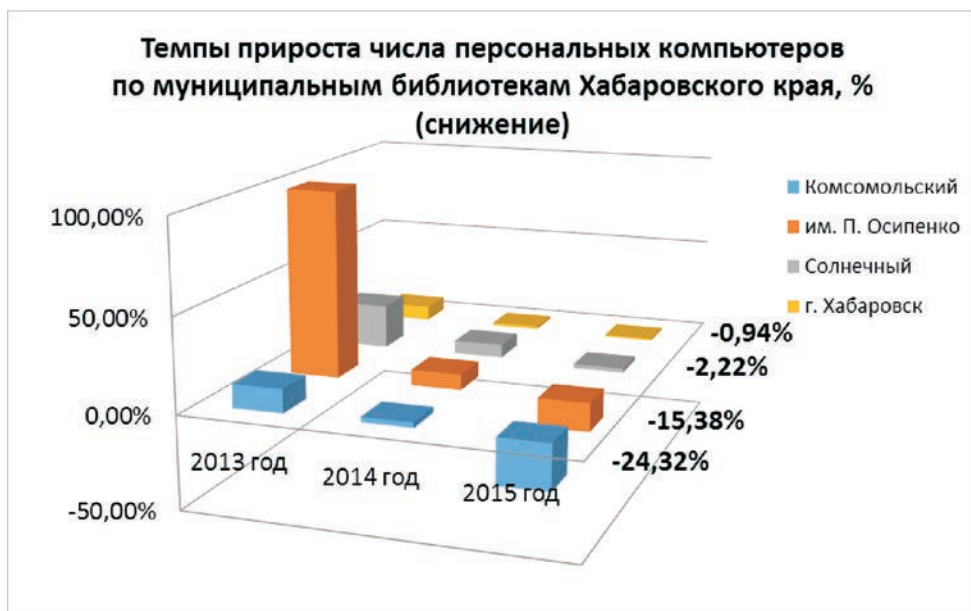
Вторая группа — библиотечные системы, где идёт снижение количества персональных компьютеров.

Третья группа — библиотечные системы, где в течение нескольких лет нет изменения в приросте количества персональных компьютеров (таких библиотечных систем в Хабаровском крае 10).

Рассмотрим первую группу.

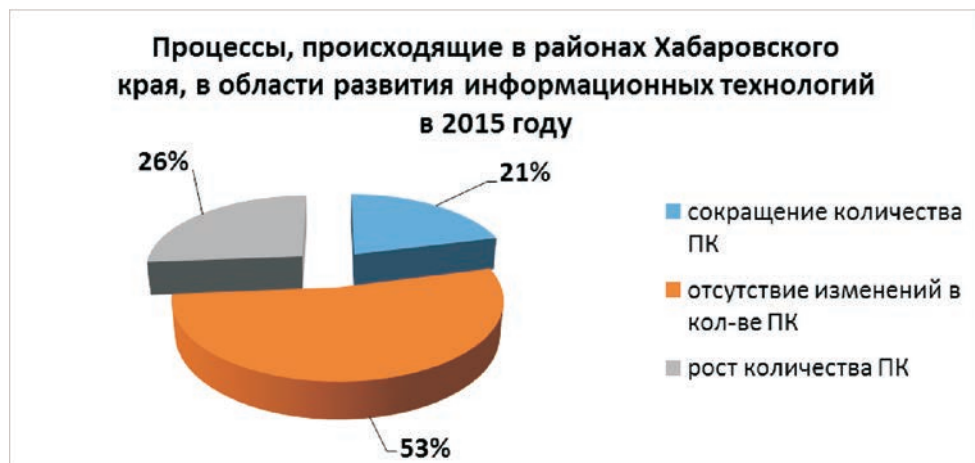
Наиболее высокие темпы прироста показывает библиотечная система Нанайского района (в 2015 году — на 23%), а также Ульчский и Охотский районы (более чем на 11%). Количество компьютеров в этих библиотечных системах, пожалуй, одно из самых незначительных по краю. За счёт небольшого изменения количества и достигаются высокие темпы прироста. Для этих районов обеспеченность компьютерами на 1 библиотеку составляла 2 и менее компьютера. Для сравнения. Показатели обеспеченности компьютерами на 1 библиотеку для Комсомольска-на-Амуре — более 8 шт., для Амурского района — около 4 шт.

Во вторую группу вошли четыре библиотечные системы муниципальных районов и городских округов Хабаровского края.



Наиболее сильное сокращение парка компьютерной техники произошло в Комсомольском районе — более чем на 24%, в районе им. П. Осипенко — более чем на 15%. Для этих районов обеспеченность компьютерами в расчёте на 1 библиотеку также менее 2 шт.

Фактически увеличение количества персональных компьютеров за 2015 год происходило только в 26% муниципальных библиотечных систем. В остальных 74% либо количество персональных компьютеров не изменялось, либо происходило их сокращение.



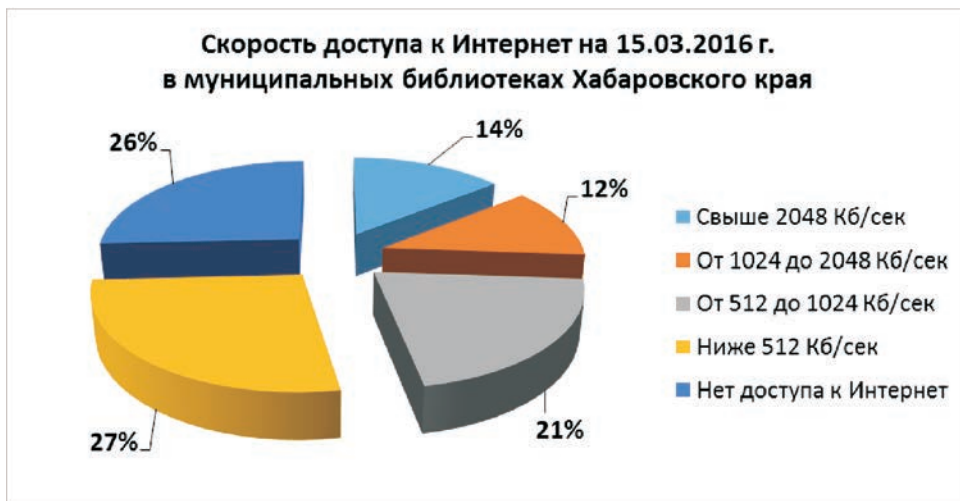
Стоит отметить, что для 16 из 19 районов Хабаровского края (более 84%) обеспеченность компьютерами на одну библиотеку составляет менее 2 шт., и этого явно недостаточно для качественного осуществления информационного обслуживания пользователей.

Рассмотрим вторую часть инфраструктуры — подключение к глобальным информационным сетям. На сегодняшний день это является одним из ключевых факторов при оценке качества информационного обслуживания пользователей.

Постоянно повышается количество библиотек Хабаровского края, имеющих выход в Интернет. Так, в 2012 году доля библиотек, имеющих выход в Интернет, составляла 28,9% от общего числа библиотек. К концу 2015 года эта доля возросла до 70,5% от общего числа библиотек.

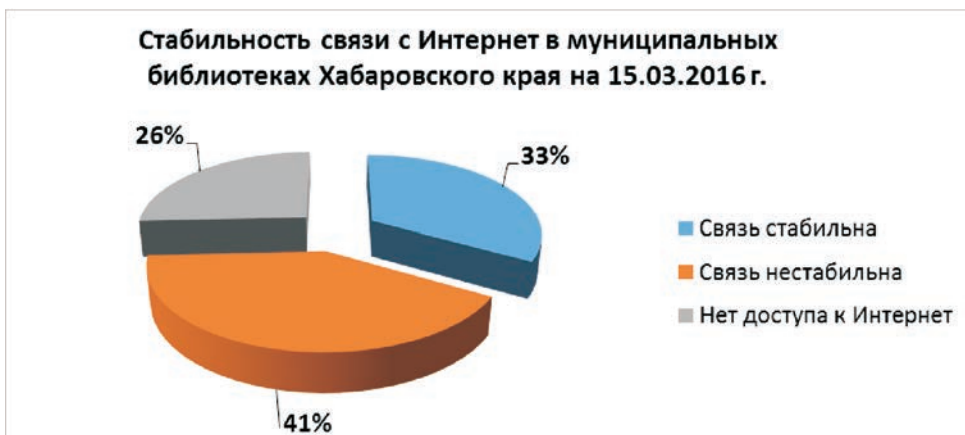
Уровень и качество информационного обслуживания пользователей зависит от двух показателей — скорости доступа и стабильности канала связи.

Именно по этим двум критериям проводилось обследование муниципальных библиотек Хабаровского края в марте 2016 года (обследовано 295 библиотек из 309).



Стабильное информационное обслуживание пользователей в многопользовательском режиме без остановки рабочих процессов в библиотеках возможно на скорости доступа от 1024 Килобит в секунду.

На сегодняшний день только 26% библиотек в состоянии осуществлять качественное информационное обслуживание пользователей с привлечением полнотекстовых электронных баз данных из глобальной информационной сети.



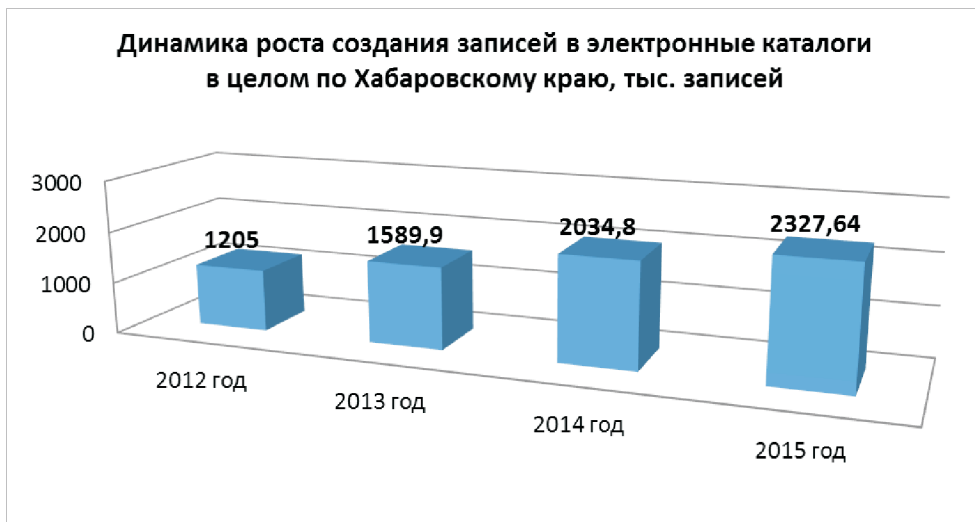
В условиях массового использования электронных библиотечных систем и полнотекстовых электронных ресурсов большое значение имеет стабильность канала связи. В связи с большими территориями и низкой плотностью населения Хабаровского края в библиотечных учреждениях используются в основном беспроводные технологии доступа к Интернет (модемы сотовых операторов связи, спутниковый Интернет), стабильность которых серьёзно зависит от погодных условий — около 41% всех подключенных библиотек.

Если провести фильтрацию данных обследования по критериям скорости канала связи и его стабильности, то получается следующая картина — только 14% библиотек Хабаровского края могут качественно осуществлять информационное обслуживание населения.

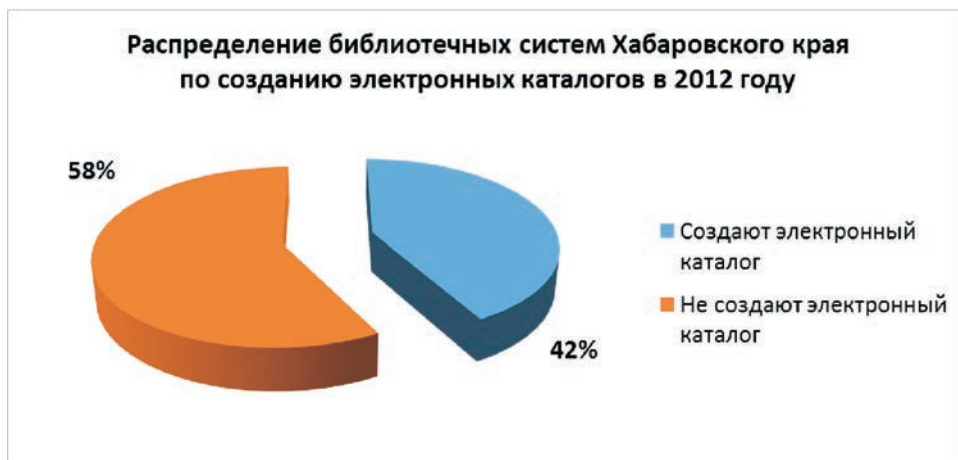


Вполне понятно, что эту ситуацию самостоятельно изменить библиотеки Хабаровского края и районные администрации не в силах, требуется активная поддержка и работа с провайдерами со стороны министерства информационных технологий и связи Хабаровского края.

Электронные базы данных (и в частности электронные каталоги) активно создаются в библиотеках Хабаровского края с 1,2 млн записей в 2012 году до 2,3 млн записей в 2015 году.

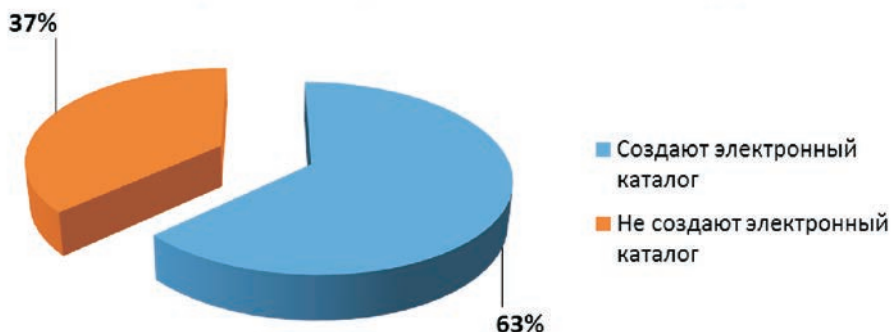


Среди муниципальных библиотечных систем за три года (с 2012-го по 2015 г.) произошло резкое увеличение доли библиотек, создающих электронные базы данных (электронные каталоги).



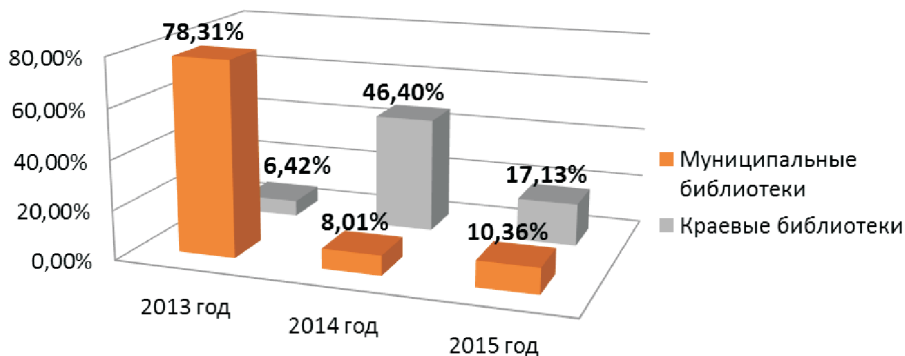
Так, в 2012 году создавали электронные каталоги всего 42% муниципальных библиотечных систем. К концу 2015 году эта доля возросла до 63% муниципальных библиотечных систем.

**Распределение библиотечных систем Хабаровского края
по созданию электронных каталогов в 2015 году**



В этом результате высока роль процессов корпоративной каталогизации, проходящей в рамках Корпоративной библиотечной системы Хабаровского края. Процесс каталогизации проводится путём заимствования библиографических записей, за счёт чего серьёзно ускоряется сам процесс каталогизации и сокращаются затраты на него.

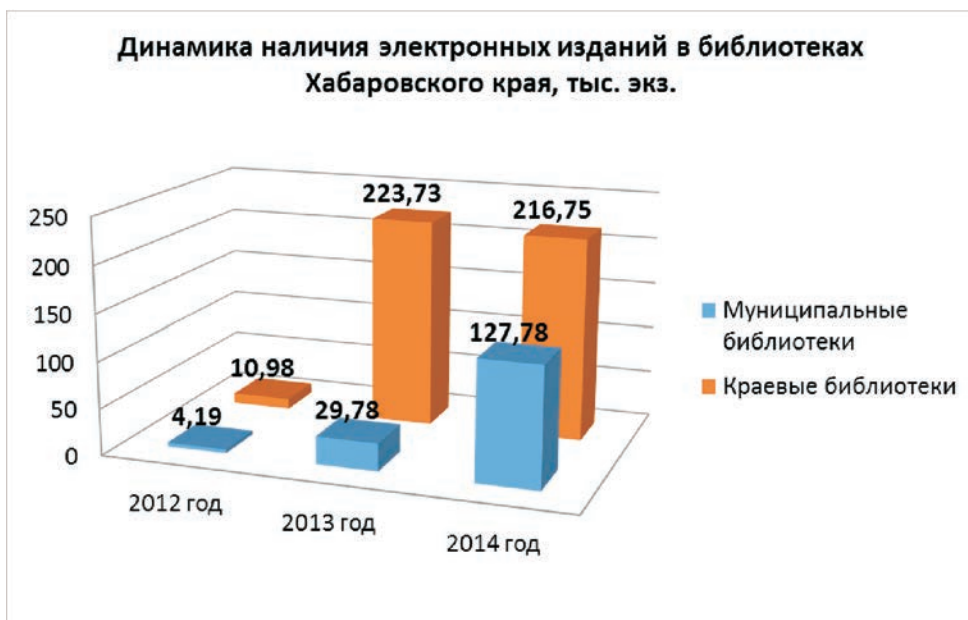
**Динамика темпа прироста создания записей в электронные
каталоги муниципальных и краевых библиотек
Хабаровского края**



Внедрение технологий корпоративной каталогизации позволило серьёзно увеличить темпы прироста создания библиографических записей в 2013-м и 2014 году.

2015 год такого прироста записей не показал, в том числе и потому, что часть членов Корпоративной библиотечной системы Хабаровского края приостановила действие договоров в связи с финансовыми проблемами и недостаточным финансированием каналов связи Интернет.

Динамика наличия электронных изданий в библиотеках Хабаровского края также показывает устойчивый рост. Основной вес в этом показателе приходится на электронные издания, которые получают библиотеки через глобальную сеть Интернет.



Активное использование привлечённых электронных изданий в библиотеках Хабаровского края началось несколько раньше, но в статистике показатели были отражены только в 2013 году. За 2015 год данных нет в связи с полным изменением формы № 6-НК статистической отчётности.

Каким же образом будет развиваться ситуация в дальнейшем? И каковы основные проблемы, которые ставят перед собой библиотечные системы и районные администрации Хабаровского края?

Был проведён анализ действующих целевых программ по развитию культуры в районах Хабаровского края. Проведено ранжирование основных проблем, целей и задач, которые поставлены при реализации целевых программ в районах Хабаровского края.

Первые три места занимают следующие проблемы:

- изношенная материально-техническая база;
- недостаточное развитие информационно-коммуникационных технологий;
- кадровые проблемы (возраст, низкая оплата труда, отсутствие квалифицированных специалистов).

Эти проблемы находят своё отражение в целях и задачах, поставленных при реализации целевых программ.

К сожалению, при анализе ресурсного обеспечения целевых программ в области развития информационных технологий явно видно, что обеспечение развития информационных технологий в районах Хабаровского края заложено всего в 21% целевых программ. Остальные 79% ориентированы, в лучшем случае, только на поддержание текущей ситуации, а в худшем — на сокращение затрат на поддержание и развитие информационных технологий.

Таким образом, выявляется явная тенденция на сокращение затрат на развитие информационных технологий в библиотеках Хабаровского края и в основном на развитие инфраструктуры.

Если вернуться к этапам развития информационных технологий, то более чем у 70% библиотечных систем начинается постепенное отступление на 3-й этап развития информационных технологий, когда компьютер становится инструментом непрофессионального пользователя (что, конечно, неплохо), но теряются все преимущества при работе в рамках единых информационных систем и межорганизационных связей.

На сегодняшний день на федеральном уровне эту проблему стараются решить в области проектов корпоративной каталогизации (проекты центра ЛИБНЕТ: СКБР и СКБР 2), а также в области создания единой точки доступа к полнотекстовым электронным ресурсам через портал Национальной электронной библиотеки.

Альберт Эйнштейн сказал: «Вы никогда не сумеете решить возникшую проблему, если сохраните то же мышление и тот же подход, который привёл вас к этой проблеме». Чётко нужно понимать одно — новое

время бросает новые вызовы. Бездумное наращивание вычислительных мощностей, количества персональных компьютеров, скорости доступа к Интернет сегодня не позволяет решать задачи, поставленные обществом перед библиотеками.

Для успешной работы нужно понимать грань эффективности затрат — создание компьютеризированных мест должно работать на пользователей в рамках осуществления и развития различных проектов, подчас совместных с общественными организациями (например, образовательные проекты в области программирования, робототехники). Предоставление пользователям только доступа в Интернет на сегодняшний день исчерпало себя, пользователю нужно получить быстрый и комфортный доступ к той информации, которая ему необходима.

Для этого требуется создать сервисно-ориентированную на пользователя ИТ-инфраструктуру, способную быстро меняться в связи со сменой целей и поставленных задач. Если касаться непосредственно развития библиотечной отрасли, то можно выделить несколько трендов, характерных как для Российской Федерации в целом, так и для Хабаровского края, в частности.

Можно выделить два взаимосвязанных процесса:

- интеграции;
- корпоративности.

Нужно понимать, что цели, стоящие перед библиотеками, — создание электронных каталогов, охватывающих 100% фондов, создание электронной библиотеки (оцифровка фондов, получение части обязательного экземпляра в электронном виде, проект НЭБ) — невозможно реализовать усилиями какой-либо одной организации.

Для чего это нужно? Для чего нужна реализация этих целей?

Главное — это предоставить пользователю библиотеки оперативный доступ к достоверной и актуальной информации в максимально удобной для пользователя форме.

В ДВГНБ на сегодняшний день ведётся работа в этих направлениях.

В части создания электронных каталогов ведётся активное заимствование записей из сводного электронного каталога библиотек Хабаровского края в рамках проекта ЛИБНЕТ. Также возможность подобного заимствования используют члены Корпоративной библиотечной системы Хабаровского края.

С другой стороны, существует проект по созданию корпоративной

библиотечной системы Хабаровского края (КБС ХК) в части создания библиографических записей и поисковых меток в рамках сводного каталога библиотек Хабаровского края. На сегодняшний день в этом проекте активно участвуют 5 муниципальных библиотечных систем и две краевые библиотеки (ДВГНБ и Хабаровская краевая детская библиотека им. Н. Д. Наволочкина). Основными задачами при создании КБС ХК ставились:

- снижение дублирования при создании записей электронных каталогов;
- создание наиболее быстрыми темпами поисковой системы по фондам библиотек Хабаровского края (муниципальные электронные каталоги — фактически они имелись только в крупных библиотеках Хабаровска и Комсомольска, сейчас имеются в 5 муниципальных системах; заимствование записей из федеральных систем — проект ЛИБНЕТ, взаимнообмен записями, создаваемыми участниками Корпоративной библиотечной системы Хабаровского края — создание сводного каталога);
- создание единой базы данных пользователей;
- создание и организация доступа к полнотекстовым электронным ресурсам (электронным библиотекам) в рамках действующего авторского права в Российской Федерации.

Хотелось бы отдельно отметить проект Национальной электронной библиотеки общенационального масштаба, частью которого уже стал контент, создаваемый в Хабаровском крае.

Этот перспективный проект представляет собой проект создания облачного ресурса, который будет объединять ресурсы ведущих библиотек России и предоставлять их пользователям.

Наибольшей ценностью и основой сотрудничества в крупных проектах являются редкие издания краеведческого характера, периодические издания, которые издавались и издаются в регионе. Это тот фонд, оцифровка которого послужит для создания электронных библиотек национального масштаба.

В настоящее время между собой конкурируют Интернет с его громадными объёмами слабоструктурированной информации и достаточно разрозненные информационные системы библиотек, музеев и архивов, где создаются потоки упорядоченной информации. Задача библиотек — ускорять процессы создания поисковых аппаратов предоставления полнотекстовой структурированной информации пользователям.

С. И. Белозёрова, О. И. Белозёров

ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ВУЗА

Вопрос информатизации образования является на сегодняшний день актуальным в связи с появлением новых требований к созданию и наполнению электронной образовательной среды учебных заведений.

Согласно требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) нового поколения, каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (ЭБС) и к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) организации. ЭБС и ЭИОС должны обеспечивать возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет как на территории организации, так и вне её.

ЭИОС должна обеспечивать возможности, представленные на рис. 1.

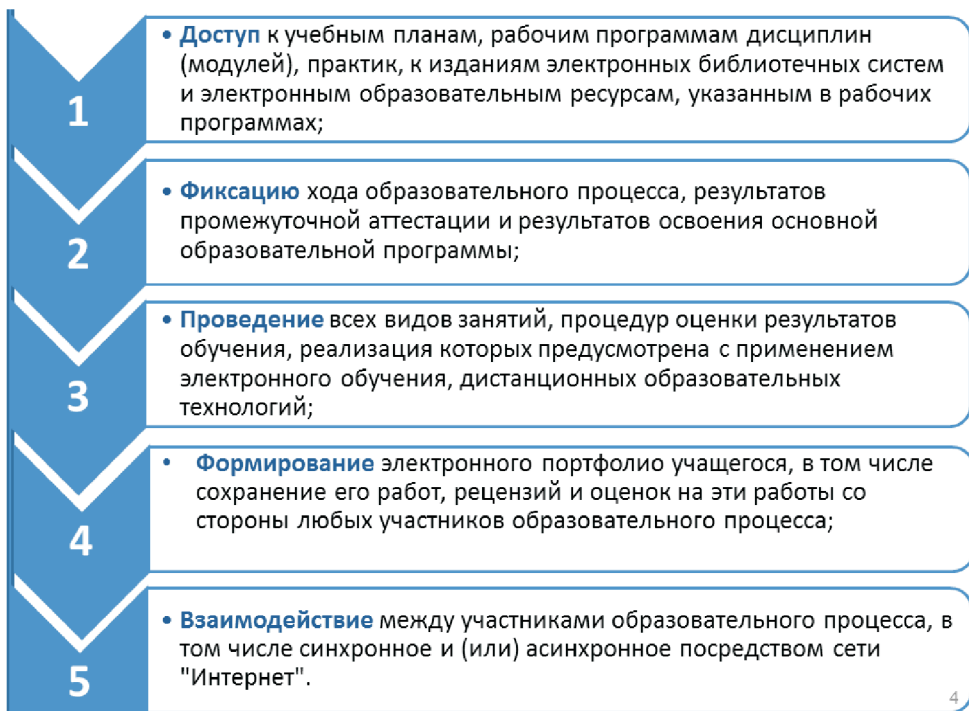


Рисунок 1. Возможности ЭИОС.

Пользователями ЭИОС в вузах являются: абитуриенты, студенты, аспиранты, преподаватели, сотрудники, слушатели курсов повышения квалификации. ЭИОС позволяет преподавателям размещать электронный учебно-методический комплекс дисциплины (ЭУМКД) и видеоматериалы, проводить обучение студентов, проверять и оценивать знания обучающихся, осуществлять индивидуальное и групповое общение с другими преподавателями и студентами, проводить опросы и анкетирование, просматривать расписание, индивидуальную нагрузку, рабочие программы, учебные планы; получать доступ к ЭБС и электронными образовательными ресурсами (ЭОР), повышать свою квалификацию. Студенты приобретают возможности доступа к ЭБС и ЭОР, обучения и проверки знаний, индивидуального и группового общения с преподавателями и студентами, доступа к успеваемости, учебным расписаниям, учебным планам, рабочим программам, формированию портфолио.

ЭИОС Хабаровского государственного университета экономики и права (ХГУЭП) представляет собой интегрированную среду, приведённую на рис. 2.



Рисунок 2. ЭИОС ХГУЭП.

Структура ЭИОС включает в себя 4 модуля, представленные на рис. 3.

Информационная система управления процессами ХГУЭП Электронные информационные ресурсы	Электронные образовательные ресурсы Информационные и телекоммуникационные технологии
--	---

Рисунок 3. Структура ЭИОС ХГУЭП.

Важная роль в ЭИОС отводится ЭБС. В настоящее время библиотека университета предлагает широкий спектр электронных информационных ресурсов по различным направлениям образовательной деятельности вуза, доступ к которым осуществляется со всех автоматизированных рабочих мест через интернет-сайт университета и из любой точки доступа сети Интернет. Кроме того, для сотрудников и студентов университета организован доступ к различным ЭБС.

Таким образом, при проектировании ЭИОС необходимо:

- руководствоваться требованиями Министерства образования (Законом об образовании РФ, требованиями ФГОС и другими нормативными документами);
- разрабатывать и совершенствовать нормативную базу и порядок финансирования современной информационно-образовательной деятельности;
- совершенствовать материально-техническую базу, организационную инфраструктуру, средства технологической поддержки и телекоммуникаций;
- развивать электронное и дистанционное обучение;
- разрабатывать информационные ресурсы (программное обеспечение, справочные учебно-методические материалы в Интернете и т. д.), электронные библиотеки, обучающие компьютерные программы;
- повышать уровень подготовки кадров, оказывающих информационно-образовательные услуги.

Внедрение информационных технологий в образовательный процесс обеспечит благоприятные условия для создания новых обучающих средств и технологий, позволит осуществить перевод всех информационных процессов учреждения на новый технологический уровень. Правильно организованная ЭИОС обеспечит доступность, наглядность и

полноту учебно-методических материалов, повысит мотивацию обучающихся и качество оказываемых образовательных услуг.

Список использованных источников

1. Гусарова, М. Н. Принципы и теоретические основы проектирования информационно-образовательной среды [Электронный ресурс] / М. Н. Гусарова // Современные проблемы науки и образования. — 2014. — № 1. — URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=12105> (дата обращения: 27.04.2016).
2. Хабдиева, С. Р. Информационно-образовательная среда в различных образовательных системах [Электронный ресурс] / С. Р. Хабдиева // Современные научные исследования и инновации. — 2015. — № 12. — URL: <http://web.snauka.ru/issues/2015/12/60716> (дата обращения: 27.04.2016).

СЕКЦИЯ «ЦИФРОВЫЕ РЕСУРСЫ БИБЛИОТЕК: ФОРМИРОВАНИЕ И ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПА»

Е. Н. Леонтьева

АБИС OPAC-GLOBAL: ИЗ ОПЫТА ВНЕДРЕНИЯ САХАЛИНСКОЙ ОБЛАСТНОЙ НАУЧНОЙ БИБЛИОТЕКОЙ

Автоматизация библиотечных процессов и внедрение новых технологий в библиотечную практику Сахалинской областной научной универсальной библиотеки начались в 1993 году. Специалистами библиотеки был изучен и проведён анализ существующих в то время на рынке автоматизированных библиотечно-информационных систем и в конечном итоге принято решение о создании собственной системы — ПК «Мамонт». Модульная структура программного обеспечения позволяла вести поэтапное внедрение системы. В первую очередь были автоматизированы отделы, производственная деятельность которых непосредственно связана с формированием фонда библиотеки, созданием электронного каталога и работой с читателями. Постепенно осуществлялось наращивание мощности комплекса путём добавления новых модулей и дополнением существующих новыми компонентами. С появлением национального формата RUSMARC версия АБИС была модернизирована, что позволило нам стать участниками корпоративных проектов ЛИБНЕТ (СКБР) и Арбикон (МАРС). Однако функциональные возможности программы всё же не позволяли нам приступить к реализации собственного регионального корпоративного проекта и обеспечению доступа к фонду оцифрованных изданий библиотек. Поэтому в начале 2013 года дирекция библиотеки принимает решение о переходе на новую АБИС — OPAC-Global, главным преимуществом которой стала возможность создания и ведения сводных электронных каталогов и баз данных на основе web-технологий, что и обусловило выбор этой системы.

На первом этапе внедрения была произведена базовая установка и настройка системы, стажировка ведущего программиста и библиотекаря-каталогизатора на базе Владимирской областной научной библиотеки

им. М. Горького. Для решения поставленных задач была сформирована рабочая группа по внедрению OPAC-Global в деятельность библиотеки, определён не только её состав, но и обязанности и полномочия. Специалисты должны были иметь навыки и теоретические знания в области автоматизации библиотечных процессов, желание осваивать новые технологии, обладать коммуникабельностью, ответственностью, пользоваться авторитетом среди коллег. Немаловажной задачей также было поддержание здорового микроклимата в библиотечном коллективе, что достигалось через информирование всех сотрудников учреждения о целях, необходимости внедрения новой АБИС и её преимуществах, о предстоящих изменениях в технологических процессах.

Одним из самых сложных моментов перехода на OPAC-Global оказалась конвертация электронного каталога из ПК «Мамонт», объём которого составлял более 414 тыс. библиографических записей. Формирование качественного электронного каталога, отражающего содержание фонда — это ключевой момент для каждой библиотеки, поэтому процессу конвертации данных было уделено много внимания и усилий. Главной задачей было сохранение информации о местонахождении документов. Трудность заключалась в том, что в ПК «Мамонт» данные о единицах хранения лишь частично формировались в 899 поле, остальные сведения, такие как фонд хранения, инвентарный номер, документ поступления и цена, указывались в отдельном блоке, не входящем в структуру библиографической записи. Для решения этой проблемы специалистами отдела внедрения информационных технологий был разработан конвертер, который позволил, насколько это было возможным, внести эти данные в структуру библиографической записи. Наибольшие потери данных о местонахождении документа произошли в фондах читального зала и абонемента. Дальнейшее редактирование библиографических записей происходило в ручном режиме.

Внедрение АБИС началось с модуля «Каталогизация». Наличие в отделе формирования, управления фондами и каталогизации 3-х сертифицированных специалистов центра ЛИБНЕТ значительно облегчило освоение процесса формирования библиографической записи в новой программе другими сотрудниками. Ими были протестированы возможности модулей «Поиск», «Каталогизация» и даны технические задания ведущему программисту по сближению программных решений АБИС «Мамонт» и OPAC-Global: конвертация справочных файлов «Место

издания», «Издательство», «Классификационный индекс», «Авторский знак», редактирование имеющихся и создание новых («Признак фонда», «Тип физического носителя», «Инвентарная книга»). Совместными усилиями были настроены листы ввода для разных типов документов, меню для работы с экранной формой каталогизации, печать выходных форм. Существенными отличиями формирования библиографической записи в новой АБИС стали: увеличение количества полей, строгое соблюдение правильности заполнения индикаторов, более сложный алгоритм формирования многоуровневой записи, многочисленные встроенные поля связи. С приобретением АБИС OPAC-Global стало возможным предоставление доступа к полнотекстовой цифровой копии документа через электронный каталог библиотеки. Создание библиографической записи стало происходить при помощи использования конвертера, что значительно облегчило этот процесс, так как алгоритм трансформации предусматривает автоматическое заполнение обязательных атрибутов для электронных копий. Ссылки «полный текст», «читать», «оригинал, с которого сделана копия» позволяют быстро ориентироваться в электронном каталоге. По просьбе библиотекарей в структуру OPAC-Global были также включены наиболее удачные решения прежней АБИС: автоматизированный учёт выполненных справок и услуг, формирование бланка-напоминания о задолженности читателя, отображение в списке выдачи документов шифра хранения и другие.

При освоении возможности модуля «Комплектование» были выявлены некоторые его «недоработки». Хотелось бы, чтобы его функциональные возможности обеспечивали автоматизацию всех основных производственно-технологических процессов, связанных с комплектованием, учётом фонда, формированием подписки и регистрации поступивших периодических изданий. Необходимо также создать подмодуль КСУ ч. 3 «Итоги движения фонда» и отчётную форму «Акт о списании исключённых объектов библиотечного фонда» с возможностью составления списка документов и подсчётом стоимости с использованием «переоценочного коэффициента». Всё это будет способствовать повышению производительности труда, качества и удобства комплектаторов, уменьшит затраты на статистическую отчётность.

Внедрение модуля «Циркуляция» происходило одновременно с переходом на обслуживание пользователей с использованием технологии радиочастотной идентификации, что в конечном итоге позволило нам

поднять качество обслуживания на более высокий уровень. Максимальная эффективность работы с открытыми фондами была достигнута в результате организации мест самообслуживания читателей, которые позволяют осуществлять выдачу и прием книг без привлечения сотрудника библиотеки. Возврат книг также стал возможен с использованием станции самостоятельного возврата, находящейся при входе в библиотеку и доступной читателю, независимо от времени работы библиотеки автоматически. Каждый процесс выдачи или возврата документов завершается распечаткой квитанции, где указаны дата выдачи/возврата и список выданных/возвращенных книг.

С приобретением нового программного продукта — АБИС ОРАС-Global глобальные перемены начались не только в жизни нашей библиотеки. Это послужило стимулом для усовершенствования и развития информационных технологий в библиотеках области. В 2014 году началась работа по созданию корпоративного проекта «Сводный каталог библиотек Сахалинской области», целью которого стало объединение каталогов библиотек области в единое библиотечно-информационное пространство и предоставление к ним свободного доступа. Ресурсным центром этого взаимодействия стала Сахалинская областная универсальная научная библиотека как центральная региональная библиотека, располагающая наиболее полным документным фондом, необходимой материально-технической базой, кадрами и программным обеспечением для ведения сводных каталогов. На данный момент участниками корпоративного проекта являются 3 областных и 18 муниципальных библиотек. Центральные библиотеки участвуют в формировании Сводного каталога, используя технологию текущей каталогизации по принципу «кто первый получил» и заимствования. Сельские библиотеки-филиалы используют ресурсы единого информационного пространства области для поиска данных и обслуживания пользователей. Количество документов, прошедших библиографическую обработку с помощью Сводного каталога составляет около 90%, что значительно сокращает временные и трудовые затраты на создание собственных каталогов.

Сотрудники Центра корпоративной каталогизации оказывают всестороннюю методическую и практическую помощь библиотекарям, ежедневно контролируют качество библиографических записей и по мере необходимости осуществляют их доработку в соответствии с установленными стандартами и правилами. Результаты регулярных

проверок состояния каталогов муниципальных библиотек анализируются и освещаются на семинарах и ежегодных совещаниях директоров ЦБС. Важным фактором жизнеспособности проекта является активное участие как можно большего количества информационно-библиотечных учреждений, поэтому актуальной задачей остаётся расширение состава участников.

Подводя итоги, считаем, что мы выбрали верную стратегию перехода на новую автоматизированную информационно-библиотечную систему: полная замена старой технологии на новую в начале внедрения силами специалистов библиотеки при разовых консультациях со специалистами «ДИТ-М» для решения сложных задач.

Е. Г. Ходжер

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ ГОСУДАРСТВЕННОГО АРХИВА ХАБАРОВСКОГО КРАЯ

Главная цель информатизации архивного дела — развитие рациональной системы формирования, обеспечения сохранности историко-культурного документального потенциала, защиту его информационных ресурсов, популяризации архивных документов и использование их в интересах граждан, повышение качества обслуживания пользователей.

В соответствии с государственной целевой программой «Развитие информационного общества в Хабаровском крае на 2012–2020 годы» одним из основных направлений деятельности является развитие цифрового контента, в том числе в архивной службе. Инновационным подходом в решении всех поставленных в программе задач и повышении эффективности внутренней деятельности государственного архива Хабаровского края (ГАХК) является ввод в эксплуатацию в 2014 году программного комплекса «Единой архивной информационной системы Хабаровского края» (ЕАИС ХК).

ЕАИС ХК — это готовый информационный ресурс: структурированный массив электронных изображений документов и баз данных,

открывающий широкие возможности для использования архивных документов и быстрого доступа к архивной информации на качественно новом, современном научно-техническом уровне.

Госархивом проведена большая работа по переводу описей и архивных документов с бумажного носителя на электронный носитель. Начиная с 2011 года архив приступил к созданию электронного фонда пользования, на настоящий момент оцифровано более 120 тысяч дел, в том числе все исторические фонды, документы Дальневосточного крайкома ВКП(б), Хабаровского крайкома КПСС, Правительства Хабаровского края, Законодательной думы Хабаровского края, Хабаровского крайисполкома, Хабаровского горисполкома, райисполкомов, администрации города Хабаровска и многих других архивных фондов.

Сканирование документов проводится силами специалистов ГАХК, а также специалистами корпорации ЭЛАР на высококачественном промышленном оборудовании, которое обеспечивало высокую производительность и бережное отношение к оригиналам. Затем был произведён перевод информации с графических образов документов в записи баз данных, при этом ввод данных происходил вручную, что позволило обеспечивать наибольшую точность вводимой информации, многоступенчатую проверку корректности введённых данных.

В программе ЕАИС ХК работают такие модули, как «Читальный зал», «Учёт приёма и исполнения запросов».

Непосредственно с пользователями работают сотрудники Центра методической и научно-исследовательской работы. Это два сектора: сектор научного использования документов, в составе которого два читальных зала, и сектор исполнения запросов, работающий с обращениями граждан.

С 2014 года читальные залы КГБУ ГАХК работают в новом режиме, оборудованы специальные места, на которых установлены компьютеры для работы пользователей с базами данных и электронными копиями архивных документов (на ул. Нагишкина — 8 компьютеров, на ул. Запарина — 6 компьютеров). Посещаемость читальных залов составила в 2015 году 4 742 посещения, был зарегистрирован 671 пользователь.

В связи с запуском ЕАИС ХК каждый посетитель читального зала, помимо личного заявления или отношения от направившей его организации, обязан регистрироваться в учётных документах ЕАИС, заполнить специальную форму, в соответствии с которой в БД заполняются

заявление, анкета, допуск на работу в читальный зал. Далее посетители знакомятся с условиями работы и составом архивных документов. Для организации помощи посетителям в БД ЕАИС ХК разработана Памятка, в которой в краткой форме даётся алгоритм работы в системе.

Подлинные документы при наличии электронных копий в читальные залы не выдаются. В соответствии с «Порядком использования архивных документов в читальных залах КГБУ ГАХК» в виде исключения по письменному разрешению администрации архива документы могут выдаваться для специальных научных работ по текстологии, кодикологии, палеографии, изучения водяных знаков и других внешних особенностей документов и организации их фототипического издания. Неоцифрованные архивные документы и издания из научно-справочной библиотеки архива будут выдаваться в традиционном виде, по требованию пользователя.

Одно из важных направлений работы — исполнение запросов. В 2015 году в архив поступило 1 572 тематических, 354 генеалогических и 3 677 социально-правовых запросов. Все запросы обязательно регистрируются в ЕАИС ХК. В модуле «Учёт приёма и исполнения запросов» выполняются следующие операции: оформление, управление, исполнение запросов. При входе в данный раздел специалисты архива могут познакомиться со следующими данными: темой обращения, заявителем, регистратором, исполнителем запроса, сроками исполнения, результатами. В базу данных прикрепляются ответы.

Информационно-поисковые системы архива представляют собой единую систему архивных справочников. К ним относятся путеводители, описи дел, каталоги, картотеки, указатели, тематические перечни, обзоры, 22 базы данных, которые обеспечивают всестороннее использование документов, доступность архивной информации для научных и практических целей, удовлетворение законных прав и интересов граждан.

ЕАИС ХК позволяет работать со следующими базами данных: БРЭМ (Бюро российских эмигрантов), Ветераны, Недвижимость, Метрика. Для ускорения работы в ЕАИС ХК разработана специальная поисковая система: Поиск, Расширенный поиск.

Положительным моментом в работе с ЕАИС ХК является возможность формировать Отчёты о работе подразделений архива. Шаблоны разработаны, и ЕАИС сама обрабатывает введённые в неё данные

и выдаёт отчётные сведения за запрашиваемый промежуток времени: за месяц, квартал, год и т. д. Специальный раздел отчётов по читальному залу состоит из 12 подразделов: Книга выдачи дел; Комплексный отчёт о работе читального зала и др. Система позволяет выводить статистические данные, такие как количество выданных дел, статистика посещений читального зала каждым пользователем, количество новых пользователей и другие данные.

Одним из важных моментов является организация удалённого доступа к ресурсам архива. С 2006 года функционирует сайт «Архивы Хабаровского края». На нём представлена информация о деятельности Комитета по делам ЗАГС и архивов Правительства Хабаровского края и Государственного архива Хабаровского края, справочная информация по муниципальным архивам Хабаровского края. В режиме online доступны 2 базы данных (Ветеран труда и БРЭМ (Бюро российских эмигрантов), особенно большой популярностью пользуется база данных БРЭМ, которая представляет собой алфавитный список 56 000 личных дел русских эмигрантов. К данным документам обращаются не только граждане России, но и пользователи из разных стран мира. В функциональные возможности сайта входит и обеспечение прямой и обратной связи с пользователями, в этом помогает «Гостевая книга», а также электронная почта.

Отмечены следующие результаты от внедрения системы автоматизации в организацию работы пользователей архива:

- повышение оперативности обслуживания пользователей и улучшение условий труда специалистов архивного дела за счёт автоматизации предоставления доступа к фондам как в традиционном, так и в электронном виде;
- обеспечение сохранности информации, представленной в электронной форме, устранение рисков безвозвратной потери важной информации, представленной только на бумажном носителе;
- повышение скорости обработки и предоставления информации;
- эффективное использование архивных документов всеми работниками архива (в разных помещениях и зданиях) при минимальных временных затратах на поиск и оформление необходимых документов;
- возможность эффективнее работать с поисковыми системами, возможность работать с несколькими базами данных (Ветеран, БРЭМ, Недвижимость, Метрика).

В перспективе работы ГАХК открытие Виртуального читального зала, который предназначен для обслуживания пользователей и реализации государственных услуг по предоставлению доступа к историческим и социально значимым документам в электронном виде посредством интеграции с отраслевым интернет-порталом. Будет предоставляться возможность удалённого поиска документов с помощью электронного научно-справочного аппарата и работы с фондом пользования и тематическими базами данных на электронных носителях для зарегистрированных пользователей читального зала. Будет организована одновременная работа неограниченного числа пользователей архива.

Внедрение новых информационно-коммуникационных технологий в работу архива позволяет расширить доступ к документной информации, увеличивает возможности научного анализа информационных богатств архива, повышает качество обслуживания пользователей.

И. В. Домбровская

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ В БИБЛИОТЕЧНОМ ОБСЛУЖИВАНИИ ИНВАЛИДОВ ПО ЗРЕНИЮ КАК ПРИОРИТЕТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ БИБЛИОТЕК НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Развитие информационного пространства, изменение общества, появление новых технологий затронуло все сферы общественной жизни, в том числе библиотечной. Уходят привычные носители информации, изменяются приемы и способы комплектования фондов, обслуживания пользователей. Новые информационные и компьютерные технологии расширяют возможности специализированных библиотек. Одно из основных направлений развития библиотек всех типов — тесная взаимосвязь библиотечных процессов с современными информационными технологиями. Внедрение новой компьютерной и оргтехники, развитие телекоммуникаций кардинально меняют технологические процессы в библиотеках, способствуют организации деятельности, основанной на новых информационных технологиях и эффективном использовании ресурсов.

В библиотеках, обслуживающих людей с ограниченными возможностями здоровья, сосредотачиваются технические и программные средства, средства связи, реабилитации и т. д. не только для инвалидов с проблемами зрения, но и для читателей, имеющих другие категории инвалидности. Важная задача, которая ставится перед специализированными библиотеками — внедрение в работу новых тифлоинформационных и тифлотехнических средств. Практическое применение того или иного средства (сначала в одной или в нескольких библиотеках) позволяет сделать заключение о необходимости его дальнейшего массового применения. Это способствует совершенствованию технических средств, их внедрению, развитию вспомогательных технологий, поиску новых инновационных программ.

Ещё несколько лет назад специалисты, работающие с инвалидами, считали, что экономически выгодно сосредотачивать дорогостоящие ресурсы (издания на специальных носителях, вспомогательные и адаптивные информационные и технические ресурсы) в специализированных библиотеках регионов или областей, а не распылять их. Сегодня тенденции изменились — многие крупные публичные и учебные библиотеки приобретают документы и необходимые вспомогательные средства для того, чтобы включиться в обслуживание людей с ограниченными возможностями здоровья.

Отметим, что для социокультурной реабилитационной работы важны не только технические средства, очень актуально для специализированных библиотек пополнение книжного фонда на специальных носителях информации. Фонд библиотек для пользователей с проблемами зрения всегда формировался с учётом специфики восприятия этими людьми окружающего мира. Поэтому особенности читательских потребностей обуславливают необходимость иметь в библиотеке специальные издания, с которыми можно ознакомиться с помощью осязания (тактильно), слуха или остаточного зрения, что требует наличия соответствующей техники. В среде людей с ограниченными возможностями здоровья цифровой формат изданий «говорящих» книг и электронных текстов сегодня прочно завоевал свое место. Его преимущества очевидны: экономия площадей, лучшее качество записи информации, оперативное обслуживание читателей.

Уже много лет важным направлением социокультурной реабилитации инвалидов по зрению и их интеграции в общество служит создание

в библиотеках компьютерных залов для самостоятельной работы, интернет-классов и интернет-клубов, в которых читателей обучают использованию современных медиа-технологий. Вместе со своими читателями специализированные библиотеки становятся участниками интернет-проектов, а специалисты создают библиотечные web-сайты, онлайн-каталоги, полнотекстовые базы данных. Библиотекари понимают, что Интернет — идеальное средство, которое позволяет географически удалённым учреждениям осуществлять совместные проекты, координировать и объединять свои ресурсы. Сегодня работники специализированных библиотек в виртуальном пространстве могут не только предоставить возможность получить консультацию специалиста, прочитать статью на сайте или заказать книгу, но и помочь своим пользователям в дистанционном образовании.

Специализированным библиотекам в условиях современного общества необходимо усилить свою роль именно как социального института, при этом сделав акцент на чтении людей с ограниченными возможностями здоровья, как особой категории читателей со своей спецификой. Обновленные специализированные библиотеки, включённые в медиaprостранство, характеризует наличие традиционных и нетрадиционных мультимедийных ресурсов, технологий, продуктов и услуг. Одновременное воздействие графической, аудиальной и визуальной информации усиливает полноту и адекватность её восприятия лицами с инвалидностью, что является основой комфортной библиотечной среды.

Как свидетельствует опыт работы специализированных библиотек, их деятельность в данном направлении ведётся очень активно, но проблемы всё ещё остаются. Одна из них заключается в сложности создания графического интерфейса, пригодного для всех типов особых пользователей. Другая связана со всеобщим переходом на визуальные средства программирования, которыми не могут пользоваться слепые. Но, несмотря на существующие проблемы, работа специализированных библиотек активизируется. Расширяется спектр услуг для предоставления инвалидам информационных материалов в любой доступной для них форме. В сегодняшних условиях библиотеки строят свою работу, сочетая обслуживание пользователей современными медиаресурсами и традиционными для инвалидов по зрению документами, созданными на основе шрифта Брайля.

Большое внимание уделяется комплектованию фондов на

альтернативных носителях для пользователей с проблемами зрения. С появлением компьютеров нового поколения усовершенствовалась и технология издательской деятельности, от набора текста вручную работники библиотек перешли к сканированию и дальнейшей обработке для печати по системе Брайля, что качественно улучшило технологию выпуска таких книг. Кроме того, в настоящее время для пополнения фондов библиотек большое внимание уделяется оцифровке книг и получению информации на цифровых носителях. Электронные ресурсы становятся альтернативой традиционным бумажным носителям и «говорящим» книгам на аудиокассетах. Озвученные книги, журналы, газеты, представленные в цифровых форматах, пользуются у читателей самой большой популярностью.

С начала двухтысячных годов началось массовое создание электронных (цифровых) библиотек. Сегодня электронная информация в полной мере осознана как один из ценнейших видов ресурсов. Задача профессиональной и социокультурной реабилитации лиц с нарушениями зрения требует освоения всё больших объёмов информации, которая становится всё более специализированной. Возникает необходимость в альтернативных способах доступа к информации, одним из которых является электронная книга, что крайне важно для студентов и специалистов, имеющих проблемы со зрением. Ведь, к сожалению, брайлевские и «говорящие» книги никогда не могли и никогда не смогут полностью удовлетворить потребности этой группы читателей. Им необходима литература и по компьютерной технике, медицине, истории, психологии, учебная литература. Задача библиотек состоит в том, чтобы создать полные электронные каталоги всего фонда и предоставить возможность доступа к ним, как читателям библиотеки, так и всем заинтересованным пользователям по каналам сети Интернет.

Сотрудники специализированных библиотек видят перспективы широкого использования информационных технологий по следующим направлениям:

- информационное развитие, при котором пользователи получают уникальную возможность получать необходимую информацию, не покидая пределы своего дома. При этом обеспечивается доступ к той информации, которая точно соответствует их текущим информационным потребностям и не зависит от решения и возможностей посредников;
- благодаря широкому спектру медиаресурсов и специальному

программному обеспечению, а также адаптированным технологиям этой группе пользователей открывается широкий и разнообразный выбор информации, которая может быть получена только в специализированной библиотеке. Книгу можно прослушать при наличии компьютера, ноутбука или DVD-проигрывателя (плеера);

– предоставление набора специального технического и компьютерного оборудования, которое поможет незрячему пользователю считывать информацию непосредственного с экрана, что крайне важно для людей с ограничениями зрения.

Таким образом, мы видим, что в специализированных библиотеках активно формируется современное медиапространство, позволяющее создать для людей с ограниченными возможностями здоровья комфортную библиотечную среду. Однако в последнее время и в этих библиотеках появилась проблема оттока читателей, поэтому возникает необходимость не только строить работу специализированных библиотек на основе современных информационно-компьютерных технологий, но и разрабатывать программы продвижения чтения среди людей с ограниченными возможностями здоровья.

В заключение мы хотим отметить, что использование электронных информационных ресурсов в библиотечном обслуживании инвалидов по зрению является приоритетным направлением деятельности специализированных библиотек на современном этапе. Анализ проведенных социологических исследований показывает, что библиотеки данной категории связывают перспективы своего развития прежде всего с компьютеризацией. Хотелось бы, чтобы в будущем в каждой библиотеке было разработано техническое задание на создание локальной компьютерной сети библиотеки как составной части компьютерной сети библиотечной системы России с использованием европейских и мировых стандартов.

Библиотеки развиваются, являясь органичной частью социальной информационной инфраструктуры общества, и процессы, которые в этой структуре происходят, становятся для библиотек источником получения новой информации для решения стоящих перед ними проблем.

И. В. Красильникова

СОЗДАНИЕ АУДИОКНИГ ДЛЯ СОХРАНЕНИЯ ЖИВОГО ЯЗЫКА КОРЕННЫХ МАЛОЧИСЛЕННЫХ НАРОДОВ СЕВЕРА (НИВХОВ, УЙЛЬТА)

«Язык есть самая основа самобытности».

Адама Самассеку,
президент Всемирной сети в поддержку
языкового разнообразия МААУА

Двадцатый век вместе с прогрессом принёс и невосполнимые утраты в жизнь коренных народов Севера: были нарушены веками сложившиеся традиции и обычаи, разорваны прямые связи между поколениями, нависла угроза исчезновения народов. Одна из главных предпосылок существования любого народа — язык, который является уникальным хранилищем информации о говорящем на нём этносе и его культуре. Сейчас судьба большинства языков с малым количеством носителей представляется неопределённой. С каждым годом становится все меньше носителей культур.

Мировое сообщество осознаёт, что исчезновение любого народа, его языка, культуры — невосполнимая потеря для человеческой цивилизации и пришло время предпринимать экстренные меры.

Ногликский район является местом компактного проживания коренных малочисленных народов Севера — нивхов и уйльта. Достаточно много учёных занимались сбором фольклора этих народов, но эти изыскания не доходили до самих нивхов, увозились в Москву, Санкт-Петербург или за рубеж.

Поэтому роль учреждения по обеспечению доступа наших пользователей, жителей Сахалинской области, к культурному наследию коренных малочисленных народов Севера взяла на себя Ногликская районная модельная центральная библиотека им. В. М. Санги. Мы принимаем активное участие в сохранении языков и культуры этих народов, создании возможностей для их изучения и развития.

Актуальность этой работы обусловлена недостаточным количеством детских книг на родных языках коренных малочисленных народов Севера. С 2002 года библиотекой изданы 17 книг нивхского и уйльтинского фольклора на национальных языках.

Для популяризации культурного наследия малочисленных народов мы переводим их книги на английский язык. Поскольку уникальная культура коренных народов Севера включает в себя декоративно-прикладное творчество, нами был издан альбом национальных орнаментов.

Издание книг осуществляется за счёт грантов. Небольшие печатные издания выходят тиражом не менее 1 000 экземпляров, и по окончании проекта они передаются во все библиотеки Сахалинской области.

Делая всё возможное для сохранения фольклора коренных народов Сахалинской области, мы столкнулись с проблемой медленного, но последовательного исчезновения носителей нивхского и уйльтаинского языков. На сегодняшний день носителей восточно-сахалинского диалекта нивхского языка насчитывается не более 10 человек, все они пожилые люди. Важно, что представители старшего поколения, говорившие на родном языке в семье, сохранили этот язык практически в первозданном виде. Он не ассимилирован русским языком и сохранил реликтовые особенности, такие как тотемная лексика, обилие образных слов. Лингвисты, отмечая уникальность нивхского языка, подчёркивают, что он пополняется из фольклора.

Из более молодых представителей этносов практически никто не владеет языком активно. Поэтому сегодня оказалось важным сохранять не только бумажную, но и звуковую форму национальных языков, документировать оригинальный фольклорный язык нивхского народа как живой памятник этнической группы.

Исходя из этого, мы решили создавать аудиокниги на национальных языках, озвученные носителями аборигенной культуры. Первой, совместно с Южно-Сахалинской городской библиотекой имени О. П. Кузнецова, вниманию слушателей была представлена аудиокнига Владимира Санги «Кыкык. Девочка-Лебедь». Нивхский вариант озвучил сам автор, а русский — народная артистка России Клара Кисенкова.

На создание оставшихся семи аудиокниг библиотеки нивхского школьника «Я читаю с бабушкой» В. М. Санги на нивхском и русском языках в 2015 году написан грантовый проект «И вновь услышать свой язык» и получено финансирование из «Фонда Михаила Прохорова».

Нивхский вариант аудиосказок озвучил сам автор — Владимир Михайлович Санги — один из немногих нивхов, владеющих родным языком. Писатель много лет сотрудничает с Ногликской библиотекой, сохранение культурного наследия коренных народов Сахалина волнует

его не меньше, чем библиотекарей. Произведения В. М. Санги изданы на многих языках, удостоены литературных премий, теперь их можно будет ещё и послушать! На фоне тревожной языковой ситуации коренных малочисленных народов Севера звучание нивхского языка в исполнении эксперта в своём деле — В. М. Санги — очень востребовано.

Аудиокниги озвучены на высоком профессиональном уровне, наличие музыкального и шумового оформлений усиливает эмоциональное воздействие, обеспечивает эффект полного погружения в мир нивхских тылгуров и нивхского языка, максимально помогает слушателю создать собственный «видеоряд» в своём воображении. Звукорежиссёром является молодой и талантливый выпускник Южно-Сахалинского колледжа искусств Роман Филатов, проживающий в настоящее время в Москве.

По окончании проекта аудиокниги были переданы во все центральные библиотеки области, чтобы с нивхской культурой и языком могли познакомиться все желающие.

В Ногликском районе из коренных народов Севера проживают не только нивхи, но и такой народ, как уйльта. Уйльта — один из самых малочисленных народов России (около 350 человек). ЮНЕСКО относит уйльтинский язык к исчезающим.

Целью проекта Ногликской библиотеки «Звучанье северных преданий» являлась запись аудиокниги «Мама-Крыса и Мама-Лягушка» на уйльтинском и русском языках. Озвучила уйльтинский вариант сказки носительница языка, наш добрый друг Бибикова Елена Алексеевна.

Презентации проектов проходят в местах компактного проживания коренных малочисленных народов Севера с участием национальных коллективов и носителей этнической культуры.

Книги и аудиокниги на языках коренных народов Севера Ногликской библиотекой выпускаются на достаточно высоком уровне, что отмечено специалистами. Аудиокнига «Кыкык. Девочка-Лебедь» была представлена на Межрегиональном конкурсе электронных краеведческих изданий библиотек «Север в формате DVD» (организаторы: Национальная библиотека Республики Саха (Якутия) и Российская библиотечная ассоциация (Москва) и стала победителем этого конкурса в номинации «Персоналия», а книга «Близким тебе станет» на уйльтинском языке победила в межрегиональном конкурсе «Книга года» в г. Рязани и все-российском конкурсе профессионального мастерства «Современное библиотечное пространство».

Радует востребованность наших изданий у коренных народов Севера, например, в языковых гнёздах, где носители обучают родному языку молодёжь, или на уроках нивхского языка и краеведения у школьников, где сказки на нивхском или уйльтинском языках облегчают работу учителям национальных языков и помогают вызвать интерес к предмету учащихся и молодёжи.

В ближайших планах библиотеки для популяризации и повышения доступности ресурсов на национальных языках, достойного представления их в мировом информационном пространстве планируется размещение электронной коллекции изданий книг и аудиокниг на сайте Ногликской библиотеки.

Надеемся, что аудиокниги фольклора коренных народов Севера Сахалина, которая выпускает Ногликская библиотека, навсегда останутся верными друзьями нивхскому и уйльтинскому народам, будут способствовать развитию сферы образования, культуры, стимулировать изучение родных языков, смогут показать потомкам уникальность и самобытность родной культуры.

О. П. Журавлёва

«ДАЛЬНИЙ ВОСТОК И ПОБЕДА». КРАЕВЕДЧЕСКИЙ ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС: СОЗДАНИЕ И ПРОДВИЖЕНИЕ

2015 год — год знаменательный. Человечество отмечало 70-летие Победы советского народа в Великой Отечественной войне. Для нашей страны эта дата наполнена особым смыслом. Основной долг всех последующих поколений — долг перед поколением победителей — сохранить историческую память о Великой Отечественной войне, не оставить в забвении ни одного погибшего солдата, отдать дань благодарности за героический подвиг в Великой Отечественной войне живым ветеранам войны и трудового фронта.

Наиболее крупным корпоративным краеведческим проектом региона в 2015 г. стало участие во Всероссийском проекте «Память народная», посвящённом завершающему этапу Второй мировой войны (Советско-японская война 1945 г.). Проведение данного открытого

интернет-проекта предполагало широкое участие жителей Дальнего Востока и Сибири (а также КНР, МНР, КНДР), где велись боевые действия или которые занимались тыловым обеспечением в ходе Советско-японской войны 9 августа – 2 сентября 1945 года. Участники проекта должны были организовать сбор и оцифровку фотографий мест и документов, относящихся к этим событиям.

Организатор проекта — Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина. На территории региона основным участником и координирующим центром стала ОГБУК «Биробиджанская областная универсальная научная библиотека им. Шолом-Алейхема».

Прежде всего обратились к жителям Еврейской автономной области: «Если у вас сохранились личные архивы участников Второй мировой войны (фотографии, воспоминания, видеозаписи, наградные листы, красноармейские книжки и др.) или имеются фотографии, где запечатлены мемориальные и памятные места ЕАО, связанные с событиями Советско-японской войны 1945 г., то вы можете сделать их общим достоянием. Также будет интересно узнать о месте и дате съёмки, и другие сведения об объекте или участнике, запечатлёнными на фотографиях. Ваше участие поможет сохранить в памяти потомков подвиг наших земляков-дальневосточников!»;

- организовали информационную поддержку проекта в СМИ, интернет-сайтах;

- обратились в различные организации, учреждения и стали работать с молодёжью, школьниками, городским и областным советом ветеранов, областным краеведческим музеем и другими организациями;

- на территории Ленинского муниципального района Еврейской автономной области были созданы военная база и командный пункт для боевых действий Советско-японской войны. Поэтому обратились в краеведческий музей с. Ленинское и муниципальные библиотеки Ленинской ЦБС;

- работали с документами в Государственном архиве ЕАО и в фонде областной научной библиотеки;

- организовали приём фотографий от жителей города;

- занимались оцифровкой и дополнительной обработкой фотографий;

- отбирали и скачивали фото- и видеоматериалы с интернет-ресурсов;

- составляли информационные справки на каждую фотографию;

- отправляли фотографии и видеоматериалы в Президентскую библиотеку имени Б. Н. Ельцина.

Проект получил широкую поддержку в Дальневосточном регионе, в том числе и в нашей области. Для нас были важны любые свидетельства участия Еврейской автономной области в этой войне, и в результате удалось собрать достаточно большой массив документов, который выходил за рамки объявленного Президентской библиотекой интернет-проекта.

Еврейская автономная область была непосредственным участником тех далёких событий и внесла свой вклад в разгром Квантунской армии и освобождение Китая от японских милитаристов. Поэтому вполне логично, что ОГБУК «Биробиджанская областная универсальная научная библиотека им. Шолом-Алейхема» подготовила региональную коллекцию документов «Дальний Восток и Победа: к 70-летию окончания Второй мировой войны».

Главная идея проекта — создать фотолетопись глазами потомков, по материалам людей — жителей территории, связанной, так или иначе, с данным историческим событием.

Для нашей области августовско-сентябрьские события 1945 года имеют особое значение. Если война с Германией шла далеко от ЕАО, то войну с Японией жители области ощутили на себе в полной мере.

О начале войны люди узнали из местной печати. На страницах областной газеты «Биробиджанская звезда» появились заголовки: «Японский агрессор будет разгромлен», «Фронтовым трудом поможем Красной Армии разгромить японских империалистов», «Доблестные советские воины по-гвардейски громят японских захватчиков».

Жители отдавали все силы, обеспечивая фронт всем необходимым. Школы стали госпиталями, были построены военные аэродромы и другие прифронтовые сооружения, в пограничных районах был введён особый режим.

Из статьи краеведа, журналиста и участника Великой Отечественной войны Ефима Кудиша «Второй Дальневосточный фронт» мы узнаём: «Железнодорожники станций Облучья, Биры, Биробиджана, Ина, Волочаевки скоростными методами обрабатывали военные составы, которые следовали с западного фронта на Дальний Восток. Силами войск и местного населения был выполнен большой объём работ по созданию баз снабжения и дорожному обеспечению. В селе Башмак стояли 302-й истребительный авиационный полк и 605-й полк авиационного обслуживания. В районе села Ленинское была создана маневренная база с необходимыми запасами всех видов снабжения. Здесь же был образован

береговой флагманский командный пункт командующего флотилией, обеспечивающий связь с кораблями, штабом фронта, морским штабом...». В Биробиджане, на месте бывшей школы № 2, располагался штаб 15-й армии.

Памятные места, связанные с Советско-японской войной, есть во всех приграничных районах области.

В Ленинском районе, в селе Бабстово, установлена мемориальная доска Герою Советского Союза Николаю Романову. Это высокое звание Николай Фёдорович получил за мужество и героизм, проявленные в бою за китайский город Фуцзинь.

В том же районе, в селе Лазарево, находился штаб Второго Дальневосточного фронта, войска которого внесли решающий вклад в разгром Квантунской армии и освобождение Китая от японских милитаристов. Об этом факте свидетельствует мемориальная доска.

Там же в августе – сентябре 1945-го располагался военный аэродром. Особую ценность представляют фотографии советских лётчиков той далёкой героической поры, когда была разгромлена Квантунская армия. Эти редкие снимки передала Татьяна Михайловна Шклярова, заведующий библиотекой в селе Лазарево, основатель краеведческого музея при библиотеке. Благодаря её поисковой работе собраны и сохранены уникальные краеведческие материалы.

В Октябрьском районе в селе Союзном находится погранзастава, которой присвоено имя героя-пограничника И. С. Федько. А на самой заставе пограничники организовали музей Ивана Савельевича. Недалеко от заставы установлен памятник ему и двум его товарищам. Они погибли в боях при ликвидации японского пограничного полицейского поста Синдун и были захоронены в одной братской могиле.

Братские могилы и воинские захоронения солдат, погибших во время боевых действий, сохранились в Облученском, Октябрьском и Ленинском районах области.

Памятные места связаны не только с советскими солдатами, но и с японскими военнопленными. Они работали в посёлках Биробиджанского и Облученского районов, участвовали в строительстве Теплоозёрского цементного завода, трассы Биробиджан — Бирофельд. На территории области находится более 20 мест, где покоятся сотни умерших здесь японских военнопленных. На месте их захоронений японское правительство устанавливает памятные знаки. Один из таких знаков,

на месте бывшего японского кладбища, установлен в посёлке Теплоозёрске. В народе его называют «японский камень».

Более 12 тысяч жителей области участвовало в войне с Германией, **около четырёх тысяч** — в войне с Японией.

Многие солдаты и офицеры, пройдя Великую Отечественную войну, после Победы ехали не домой, а на восток. Здесь, в войне с Японией, нужны были опытные, закалённые в боях воины. Волею судьбы оказавшись на дальневосточной земле, они защищали её от врагов, а затем обретали здесь вторую родину, обзаводились семьями.

Нам удалось собрать сведения о **86 участниках** Советско-японской войны — жителях нашей области. Конечно же, это лишь малая толика.

В семьях участников войны сохранились личные архивы, которые они бережно хранят. Копию одного из таких архивов передала нам семья Чичикина Кирилла Андреевича, участника Великой Отечественной и Советско-японской войн.

В проект вошли видеоматериалы с воспоминаниями наших замечательных ветеранов и интервью с ними. Эти записи нам передали рекламно-информационное агентство «Биробиджан», Управление Федеральной службы судебных приставов по Еврейской автономной области, городской совет ветеранов и др. Спустя годы мы можем слышать голоса ушедших от нас героев.

Благодаря активной позиции, равнодушию, личной заинтересованности жителей, работников учреждений, общественных организаций области, средств массовой информации мы смогли собрать уникальную коллекцию документов, которая раскрывает одну из страниц истории нашей области.

Участниками проекта стали 15 организаций и физических лиц. Использовали 13 интернет-ресурсов.

В коллекции представлены: фотографии памятных мест ЕАО; материалы об участниках боевых действий с Японией — жителях нашей области; видеоматериалы с воспоминаниями ветеранов-дальневосточников; страницы из газеты «Биробиджанская звезда» за 1945 год; публикация краеведа, журналиста и участника Великой Отечественной войны Ефима Иосифовича Кудиша.

Общее количество документов: 109 фотографий, 14 видеороликов, 25 файлов из газеты «Биробиджанская звезда» 1945 г.

Презентация проекта «Дальний Восток и Победа» прошла в

Биробиджанской областной универсальной научной библиотеке им. Шолом-Алейхема 2 сентября 2015 г. в день памяти. Именно в этот день 70 лет назад — 2 сентября 1945 г., на борту американского крейсера «Миссури» состоялось подписание акта о безоговорочной капитуляции Японии, что ознаменовало собой окончание Советско-японской войны и конец Второй мировой войны.

В мероприятии приняли участие ветераны Великой Отечественной войны, труженики тыла, сотрудник Управления Федеральной службы судебных приставов ЕАО, учащиеся школ № 1, 11, 14. Присутствовали представители областного совета ветеранов, СМИ, библиотекари и участники проекта.

Мы благодарны и признательны всем, кто стал участником проекта, и всем, чьи публикации были использованы при подготовке сайта. Это участие поможет сохранить в памяти потомков подвиг наших земляков-дальневосточников.

Познакомиться с проектом можно на сайте библиотеки и в электронном читальном зале. Работа над проектом будет продолжена.

Данная коллекция очень востребована. На сайте её уже просмотрели около 1 500 пользователей.

Участниками проекта стали 15 организаций и физических лиц:

ВГТРК ГТРК «Бира»,

РИА «Биробиджан»,

Областной совет ветеранов (пенсионеров) войны, труда, Вооруженных сил и правоохранительных органов,

Совет ветеранов (пенсионеров) войны, труда, Вооруженных Сил и правоохранительных органов Октябрьского муниципального района,

Управление Федеральной службы судебных приставов по Еврейской автономной области,

ОГБУК «Центр народного творчества, кинематографии и историко-культурного наследия ЕАО»,

Декина Лариса Павловна, библиотекарь МКОУ «Основная общеобразовательная школа № 4», г. Биробиджан,

Жилякова Елена Вениаминовна, учитель русского языка и литературы МКОУ «Основная общеобразовательная школа № 4», г. Биробиджан,

Кузнецова Елена Алексеевна, зав. отделом БОУНБ им. Шолом-Алейхема,

Пейч Олеся Олеговна, домохозяйка, г. Биробиджан,

Пузикова Татьяна Николаевна, пенсионер, ветеран труда, г. Биробиджан,

Птицына Ольга Сергеевна, библиограф БОУНБ им. Шолом-Алейхема,
Чичикина Людмила Васильевна, библиотекарь Центра детской и юношеской книги, г. Биробиджан,

Стародубцева Мария, учащаяся начальной общеобразовательной школы № 14, г. Биробиджан,

Шклярова Татьяна Михайловна, зав. филиалом № 12 с. Лазарево, ЦБС Ленинского муниципального района ЕАО,

Использовали 13 интернет-ресурсов:

Администрация Ленинского муниципального района ЕАО,

Администрация Сидовичского муниципального района ЕАО,

Администрация Октябрьского муниципального района ЕАО,

Биробиджанская городская общественная организация Всероссийской общественной организации ветеранов (пенсионеров) войны, труда, Вооружённых сил и правоохранительных органов,

Государственное учреждение — Региональное отделение Фонда социального страхования Российской Федерации по ЕАО,

ИА ЕАОмедиа,

Издательский дом «Биробиджан»,

Комитет социальной защиты населения правительства ЕАО,

Международный объединённый биографический центр,

Мэрия города Биробиджана,

ОГБУ «Центр социально-психологической помощи семье и молодёжи»,

ОГКУ «Государственный архив ЕАО»,

Управление МВД России по ЕАО.

Список использованных источников

1. Дальний Восток и Победа, 1945–2005 : материалы региональной науч.-практ. конф., посвящ. 60-летию Победы во Второй мировой войне (г. Биробиджан, 25–26 апр. 2005 г.) / [сост. Е. А. Кузнецова; гл. ред. А. Я. Рабинович]. — Биробиджан : Правительство ЕАО : ОУНБ им. Шолом-Алейхема, 2005. — 135 с.

2. Материалы I областной научно-исследовательской конф. школьников «Сохраним в памяти их имена» / Управление культуры Правительства ЕАО. — Биробиджан : ОГБУК ЦНТКИКН ЕАО, 2014. — 51 с.

3. Ставчанский, Г. М. Время не властно над памятью нашей... / Г. М. Ставчанский. — Биробиджан : Изд. дом «Биробиджан», 2015. — 122 с. : ил.

**ВЫЯВЛЕНИЕ ВЛАДЕЛЬЧЕСКИХ КОЛЛЕКЦИЙ
ПРИ СОЗДАНИИ БАЗЫ ДАННЫХ РЕДКОЙ КНИГИ
(на примере библиотеки А. А. Емельянова
в Центральной научной библиотеке ДВО РАН)**



*Ил. 1. Александр Адрианович
Емельянов. Фото из статьи А. И.
Куренцова «Памяти доктора
биологических наук
А. А. Емельянова» (Тр. ДВФ АН
СССР, сер. зоол. Т. 2 (5). С. 119–121).*

Центральная научная библиотека (ЦНБ) ДВО РАН существует с 1932 года и постоянно пополняется новыми изданиями. С 1997 года ведётся электронный каталог библиотеки в АБИС «ИРБИС», однако этот каталог включает в основном сведения о вновь поступающей литературе. Информация о большинстве книг, поступивших в библиотеку до 1997 года, содержится только в карточных каталогах.

В 2013 году начата работа по созданию в АБИС «ИРБИС» БД «RARITET», включающей сведения о редкой книге в библиотечном фонде. База является дублирующей по отношению к основным каталогам (карточному и электронному) и содержит сведения, отсутствующие в основном библиографическом описании (информация о состоянии книги, владельческие знаки — экслибрисы, автографы, штампы библиотек и т. п.). Отбор книг для внесения в БД осуществляется по двум критериям — хронологическому (все книги, изданные до 1945 г. включительно) и ценностному (книги, изданные после 1945 г., но имеющие владельческие знаки или автографы).

На данный момент БД содержит около 1,5 тысячи записей.

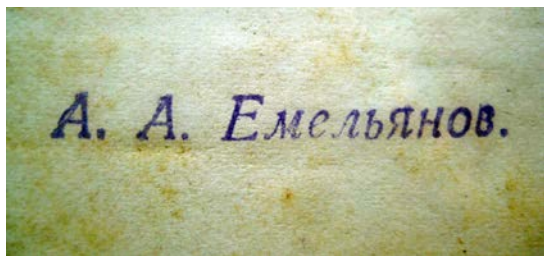
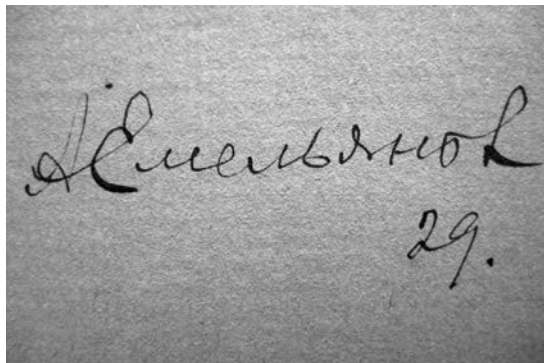
Один из важнейших результатов такой работы — возможность выявления владельческих коллекций, рассеянных внутри книжного фонда. На данный момент в ЦНБ содержится только одна владельческая коллекция, физически собранная в одном месте, — личная библиотека

Николая Николаевича Болховитинова, которая была подарена ЦНБ его вдовой Людмилой Антоновной при условии сохранения целостности книжного собрания.

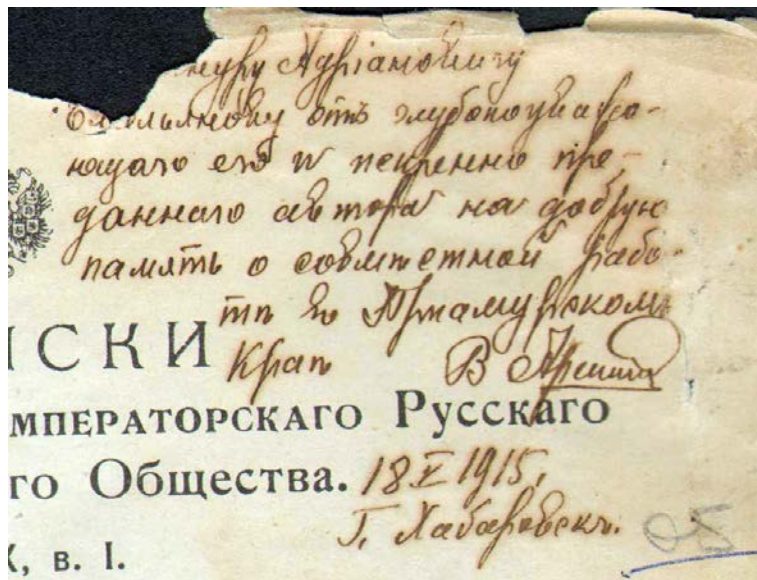
Согласно сведениям, полученным при работе с книжным фондом и БД «RARITET», в настоящее время в фонде ЦНБ находится большое количество книг, некогда принадлежавших библиотекам частных лиц (геолога А. И. Козлова, почвовед Т. П. Гордеева, палеоботаника А. Н. Криштофовича, зоолога Д. Д. Педашенко и других) и организаций (Собрания приказчиков, Восточного института, Торгового дома Кунста и Альбертса, Дальневосточного переселенческого управления и других).

С точки зрения дальневосточного краеведения и истории науки, на Дальнем Востоке большой интерес представляет личная библиотека Александра Адриановича Емельянова (1878–1946) — зоолога-герпетолога, сотрудника Дальневосточного университета и Дальневосточного филиала Академии наук, исследователя дальневосточной фауны (Ил. 1).

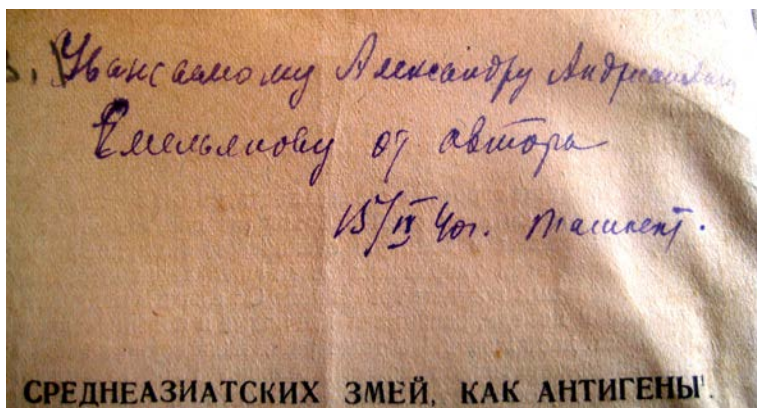
Книги из библиотеки Емельянова опознаются как по дарственным надписям, так и по владельческим знакам — чернильному автографу «А. Емельянов» или штампам «А. А. Емельянов» и «Александр Адрианович Емельянов» (Ил. 2–4). В настоящее время обнаружено и описано 28 книг, имеющих такие пометы, однако не исключено нахождение



Ил. 2–4. Владельческие знаки
А. А. Емельянова — автограф, штампы.



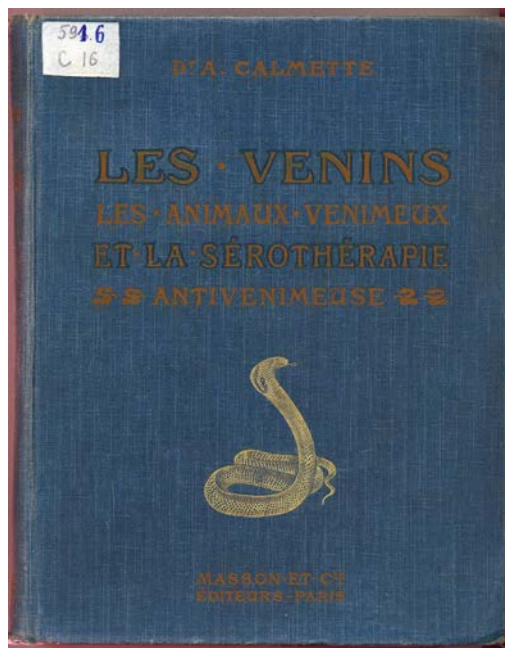
Ил. 5.
Дарственная
надпись
В. К. Арсеньева:
«Александру
Адриановичу
Емельянову
от глубоко-
уважающего
его и искренне
преданного
автора на
добрую память
о совместной
работе в
Приамурском
Крае.
В. Арсеньев.
18/V 1915.
Г. Хабаровск».



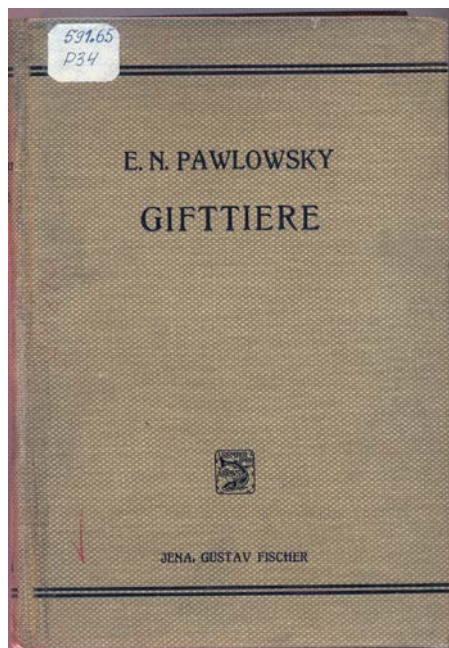
Ил. 6.
Дарственная
надпись
М. И. Макси-
анович:
«Уважаемому
Александру
Адриановичу
Емельянову
от автора.
15/IV 40 г.
Ташкент».

новых экземпляров при дальнейшем исследовании фонда. Также обнаружены две книги с дарственными надписями, подаренные А. А. Емельянову авторами, — очерк исследователя Дальнего Востока В. К. Арсеньева «Китайцы в Уссурийском крае» (Ил. 5) и доклад иммунолога Узбекского института экспериментальной медицины М. И. Максианович «Яды среднеазиатских змей как антигены» (Ил. 6).

Состав библиотеки довольно разнообразен. Преобладают книги и оттиски статей по зоологии, как научные, так и научно-популярные (к последним относятся, например, «Опыты над живой природой: руководство для начинающих любителей естествознания» К. Шеффера), но



Ил. 7. Обложка книги А. Кальмета «Яды: ядовитые животные и серотоксическая терапия» (Calmette, A. *Les venins: les animaux venimeux et la sérothérapie anti-venimeuse*. Paris: Masson et Cie, 1907. 396 p.)



Ил. 8. Обложка книги Е. Н. Павловского «Ядовитые животные и их значение для человека» (Pawlowsky, E. N. *Gifttiere und ihre giftigkeit*. Jena: Gustav Fischer, 1927. 516

встречаются также книги по ботанике и медицине, генетике (среди последних необходимо отметить прекрасно сохранившееся собрание сочинений Чарльза Дарвина в четырёх томах, изданное О. Н. Поповой в Санкт-Петербурге на рубеже веков, с 1898-го по 1901 год), геологии, сельскому хозяйству и философии. Обнаружены также две книги на иностранных языках — монография французского медика Альбера Кальмета «Яды: ядовитые животные и серотоксическая терапия» (на французском) (Ил. 7) и перевод монографии советского зоолога Евгения Никаноровича Павловского «Ядовитые животные и их значение для человека» (на немецком) (Ил. 8).

Не исключено, что в дальнейшем могут быть обнаружены и другие книги из библиотеки Емельянова, однако уже сейчас библиотека представляет немалый интерес для исследователей — книговедов и краеведов.

БАЗЫ ДАННЫХ СОБСТВЕННОЙ ГЕНЕРАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПУБЛИЧНОЙ НАУЧНО- ТЕХНИЧЕСКОЙ БИБЛИОТЕКИ СО РАН КАК ИНФОРМАЦИОННАЯ ИНФРАСТРУКТУРА РЕГИОНАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ СИБИРИ И ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА

Миссия библиотек по удовлетворению информационных потребностей потребителя в области науки, образования и культуры в век Интернета не стала менее актуальной, поскольку в настоящее время доступность информационных ресурсов связана не с отсутствием последних, а со сложностью их поиска в непрерывно растущем объёме информации.

Отдел научной библиографии Государственной публичной научно-технической библиотеки Сибирского отделения Российской академии наук (ГПНТБ СО РАН) успешно решает проблему информационного сопровождения региональных исследований Сибири и Дальнего Востока путём создания проблемно-ориентированных баз данных (ПОБД) библиографического типа по актуальным проблемам развития науки и техники, которые создаются с использованием современных информационных технологий. В результате аналитико-синтетической обработки информации происходит отбор документов в БД, их систематизация и при необходимости реферирование. На сегодняшний день БД собственной генерации ГПНТБ СО РАН представляют огромный информационный массив, насчитывающий свыше одного миллиона библиографических записей, который включает информацию о монографиях, учебных пособиях, статьях из периодических изданий и научных сборников, материалах конференций, авторефератах диссертаций, методических рекомендациях, патентах, картах, атласах, обзорах, препринтах, научных отчётах, электронных документах.

Источником отбора литературы для создания и текущего пополнения БД является обязательный экземпляр отечественной литературы, получатель которого — наша библиотека, зарубежные издания, поступающие в ГПНТБ СО РАН по подписке и Международному книгообмену, а также вторичные источники информации (ресурсы удалённого доступа). В последнее время особо актуален вопрос использования в

практике библиографирования электронной информации, что влечёт за собой изменение организационных форм работы и создание условий, необходимых для чтения цифровых документов. Особое внимание обращается на электронные региональные издания, не имеющие печатных аналогов, включающие публикации по различным отраслям научного знания (история, культура, природа, экономика), касающиеся отдельных территорий Сибири и Дальнего Востока, для удовлетворения информационных потребностей пользователей, занимающихся региональными исследованиями. От библиографической записи электронного документа организована гиперссылка на его полный текст, что обеспечивает оперативный доступ к источнику информации.

Библиографические ПОБД, генерируемые Отделом научной библиографии ГПНТБ СО РАН, можно разделить на две группы: *ретроспективные и с текущим пополнением*.

Ретроспективные массивы БД имеют глубину ретроспективы от нескольких столетий до десяти лет: «Освоение Сибири (1990–2000 гг.)», «Биоразнообразие Северной Евразии» (1990–2010 гг.), «Экология Западной Сибири» (1988–2010 гг.). Особый интерес представляет группа баз данных, созданных по заказу администрации Новосибирской области: «Научно-образовательный комплекс Новосибирской области (1957–2002 гг.)», «История Новосибирской области (1990–2000 гг.)», «История печати Новосибирской области (начало 20 века — 2000 г.)», «Культурная жизнь Новосибирской области (1975–2003 гг.)», объединённые в БД «Литература о Новосибирской области».

БД с текущим пополнением создаются по широкому спектру актуальных региональных и отраслевых проблем современного общества, обновление массивов происходит 6 раз в год. С 2011 года они выставлены в Интернете единым массивом «Научная Сибирика», структурированным следующим образом: Устойчивое развитие природы и общества, История Сибири и Дальнего Востока, Литература, искусство Сибири и Дальнего Востока, Коренные малочисленные народы Севера, Проблемы Севера, Природа и природные ресурсы Сибири и Дальнего Востока, Экономика Сибири и Дальнего Востока, Наука в Сибири и на Дальнем Востоке.

Помимо вышеозначенной БД, региональные исследования широко освещаются в ПОБД «История книги и книжного дела в Сибири и на Дальнем Востоке (XVII в. –)», «Рекультивация земель, нарушенных при

разработке золоторудных месторождений в Сибири и на Дальнем Востоке (1964 г. –)», «Экология человека в Сибири и на Дальнем Востоке (1988 г. –)», «Библиографические пособия по Сибири и Дальнему Востоку (XIX в. –)».

Отличительной особенностью информационных ресурсов, генерируемых нашей библиотекой, является систематизация документальных массивов по предметным и географическим рубрикам, что существенно облегчает для специалистов поиск релевантного (особенно регионального) материала. Каждая запись в БД собственной генерации ГПНТБ СО РАН включает полное библиографическое описание, раздел предметного рубрикатора, географическую рубрику, аннотацию, переводы к заглавиям зарубежных публикаций. Поиск информации в БД возможен по ключевым словам из заглавия или аннотации, фамилии автора, редактора, составителей, году и месту издания.

Значительный интерес для научных и образовательных целей представляют *полнотекстовые БД*, выставленные на сайте библиотеки с соблюдением норм авторского права: «Научные мероприятия РАН» (более 3 000 записей); «Электронные книги в ГПНТБ СО РАН» (более 1 100 документов), в которых широко представлены региональные материалы.

Все БД находятся в свободном доступе для пользователей Интернета на сайте библиотеки по адресу www.spsl.nsc.ru (опции «Электронные каталоги и базы данных» «Библиографические БД» или «Полнотекстовые БД»). Материалы, информация о которых представлена в наших БД, можно легко получить по межбиблиотечному абонементу в электронной или традиционной форме, так как вся литература хранится в фондах ГПНТБ СО РАН или библиотеках сети.

СЕКЦИЯ «РЕГИОНАЛЬНЫЕ ПЕРИОДИЧЕСКИЕ ИЗДАНИЯ: РАЗВИТИЕ В ЭЛЕКТРОННОЙ СРЕДЕ»

Т. Н. Савельева

РОССИЙСКИЙ ЛИТЕРАТУРНЫЙ ЖУРНАЛ «ДАЛЬНИЙ ВОСТОК». ЕГО ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ

В октябре 2016 года старейшему российскому литературному журналу «Дальний Восток» исполнится 83 года.

Его многолетняя история — это история становления и развития литературы в огромном российском регионе от Тихого океана до Байкала.

Немыслимое количество событий — и трагических, и прекрасных — произошло в стране за эти годы. Журнал никогда не стоял от них в стороне. По его публикациям можно составить летопись России за восемьдесят с лишним лет.

Выход первого номера журнала «На рубеже» (так тогда назывался «Дальний Восток») относится к голодному и трагическому для судеб страны 1933 году. Он вышел как альманах, затеянный по инициативе группы писателей.

А первым его редактором на общественных началах стал редактор «Тихоокеанской звезды» Иосиф Шацкий. Затем было постановление правительства, и с 1934 года альманах обрёл статус «толстого» журнала, а руководил им вплоть до 1937 года Александр Фадеев.

В 1937 году журнал возглавил Михаил Алексеев, поэт, прозаик. Но уже с конца 1937-го журнал закрылся, вернее, был закрыт по идейным соображениям.

Перед войной (1940–1941 гг.) его подписывает Николай Еселев. А с первых дней Великой Отечественной журнал прекращает своё существование.

Только через пять лет, в начале 1946 года, журнал снова появляется на свет, но под названием «Дальний Восток» и уже с ежемесячной культурной программой. Главным редактором его становится Андрей Пришвин. Редакторство Андрея Сергеевича пришлось на замечательное

для дальневосточной литературы время — время её становления, появления ярких новых имён.

Затем, более двадцати лет, с 1955-го по 1977 годы, главным редактором дальневосточного журнала был Николай Рогаль. При нём в середине 50-х были опубликованы рассказы и повести молодых местных прозаиков Бориса Можаяева, Петра Проскурина, Анатолия Ткаченко, Павла Халова, Владимира Клипеля, Василия Ефименко, Александра Грачёва, творчество которых вскоре стало известно российскому читателю. Много внимания Н. Рогаль уделял творчеству национальных писателей. Произведения Г. Ходжера, А. Пассара, А. Вальдю, В. Санги, А. Кымытваль распахнули перед читателями журнала дверь в огромный поэтический мир Севера. Именно при Николае Рогале журнал из регионального перешёл в статус республиканского, стал именоваться российским литературным журналом.

После Николая Митрофановича журнал десять лет возглавлял Николай Наволочкин. При нём журнал «Дальний Восток» за большой вклад в развитие дальневосточной литературы был награждён орденом Дружбы Народов.

Редакторство Валентина Михайловича Фёдорова, сменившего на посту Николая Наволочкина, пришлось, может быть, на самый тяжёлый и непредсказуемый период в судьбе всех печатных изданий страны: конец 80-х – начало и середину 90-х годов. Страну тогда захлёстывали волны рыночной экономики: непомерно возросшие цены на всё, в том числе и на типографские расходы. Но Валентин Михайлович, проявив незаурядное мужество и ответственность, сумел сохранить единственный в регионе литературный журнал.

В 2001 году главным редактором стал Вячеслав Сукачев — известный дальневосточный писатель. Журнал тогда приобрёл стабильность и серьёзный авторитет: в 2004 году он был признан «Лучшим провинциальным журналом России». На его страницах продолжали публиковаться авторитетные советские писатели, были напечатаны новые рассказы Валентина Распутина, Евгения Носова, сибирского писателя Михаила Тарковского. Кроме того, Вячеслав Викторович стал проводить презентации каждого, только что вышедшего из печати, номера. Этой традиции журнал придерживается и сегодня, что способствует росту популярности и престижа журнала.

Сейчас он выходит шесть раз в год и по-прежнему остаётся одним из

самых востребованных и читаемых российских журналов не только на Дальнем Востоке.

Но удивительно, как человеческие судьбы переплелись здесь за восемьдесят лет в причудливый узор!

Скольким писателям и поэтам, чьи имена знает вся страна, а некоторых — и весь мир, дал он дорогу в жизнь.

В разное время с первыми рукописями пришли в журнал Александр Фадеев (представлять этого писателя, думается, не надо: все, хотя бы в школе, читали его роман «Молодая гвардия» и наверняка слышали о других его произведениях — «Разгром», «Последний из удэге»); Андрей Пришвин — племянник знаменитого Михаила Пришвина и сам прекрасный писатель и публицист, а главное — талантливый редактор. При нём журнал, что называется, «расцвёл», стал публиковаться Пётр Комаров, «певец Приамурья».

И не зря имя Петра Комарова получил престижный литературный конкурс, который редакция журнала «Дальний Восток» учредила совместно с правительством Хабаровского края. Первая его презентация состоялась в декабре 2012 года. В нём приняли участие более двухсот прозаиков, поэтов, публицистов и литературоведов не только с Дальнего Востока, но и со всей России и из стран ближнего и дальнего зарубежья.

Гран-при, то есть «Специальный приз», присуждаемый за особо выдающиеся и оригинальные произведения, получил известный писатель из Уфы Камиль Зиганшин за роман «Скитники», опубликованный в четвёртом и пятом номерах «Дальнего Востока» в 2012 году. Как отметило жюри, «писатель глубоко владеет темой и демонстрирует редкое в наши дни знание классического — до эпохи Интернета — литературного русского языка».

Разумеется, в ряду знаменитых имён нельзя не вспомнить Василия Ажаева. Его роман «Далеко от Москвы», впервые опубликованный в «Дальнем Востоке» в 1948 году, получил всенародное признание, Сталинскую премию, был экранизирован и переведён на многие языки мира.

Ещё одно громкое имя — Дмитрий Нагишкин, собиратель национального фольклора. Его «Амурские сказки» впервые были опубликованы в 1949 году, потом не один раз издавались и в Хабаровске, и в Москве, а в начале 80-х годов в Хабаровском книжном издательстве вышла

одноимённая прекрасная книга с иллюстрациями известного дальневосточного художника Геннадия Павлишина. Кроме того, перу Дмитрия Нагишкина принадлежат такие знакомые прежним поколениям читателей книги, как «Сердце Бонивура», «Город Золотого Петушка» и «Созвездие Стрельца».

Как вспоминал его сын, тоже Дмитрий Нагишкин: «Отец закончил эту книгу («Созвездие Стрельца») за день до смерти — откровенное, правдивое повествование о трудной жизни страшного военного времени».

Николай Задорнов. Это имя в нашей стране не забыто, конечно, в основном благодаря его сыну, знаменитому юмористу Михаилу Задорнову. Он не устаёт пропагандировать творчество отца, а также поставил ему на собственные деньги памятник на набережной Амура. Это символично — эпический роман Николая Задорнова «Амур-батюшка» был в своё время очень востребован читающей публикой во всей стране, собрал множество престижных премий и, в общем, по сегодняшний день может считаться эталоном хорошей русской прозы.

Свои первые произведения опубликовали в журнале «Дальний Восток» Николай Наволочкин, потрясающий детский писатель, и Николай Шундик, по роману которого «Белый шаман» был снят фильм.

В журнале свои первые стихи опубликовала поэтесса Римма Казакова. А Аркадий Стругацкий, в 1956 году никому не известный военный журналист с Сахалина, напечатал свою первую, совсем не фантастическую, повесть «Пепел Бикини» — об испытании водородной бомбы на удалённом и необитаемом атолле в Тихом океане и трагедии японских рыбаков, которые случайно попали под ядерный удар американцев. Даже фанаты братьев Стругацких, которых сейчас во всём мире просто не счесть, не знают об этом факте. Все думают, что творческий путь Стругацких начался с фантастического романа «Планета бурь»...

А Пётр Проскурин? Его роман «Корни обнажаются в бурю», опубликованный в журнале «Дальний Восток», вскоре получил Государственную премию, и кто же теперь не знает Петра Проскурина?

Известный «деревенщик» Борис Можаев тоже начинал свой творческий путь в «Дальнем Востоке». И совершенно противоположный ему по духу интеллеktуал, знаменитый сейчас критик и литературовед, исследователь творчества таких полярных русских писателей, как Гоголь и Набоков, Игорь Золотусский первые свои литературоведческие опыты опубликовал также в журнале «Дальний Восток».

Список можно долго продолжать. Но, согласитесь, и этих имён достаточно, чтобы понять: свой, родной «толстый» литературный журнал дальневосточным писателям необходим, как воздух.

Однако, пожалуй, одна из главных заслуг журнала в том, что он дал «путёвку в жизнь» многим национальным поэтам и писателям: Григорию Ходжеру, Джанси Кимонко, Юрию Рытхэу, Антонине Кымытваль — эти имена сейчас известны далеко за пределами Хабаровского края. В частности, имя удэгейца Джанси Кимонко, автора повести «Там, где бежит Сукпай».

История появления этого литературного произведения на свет весьма примечательна и характерна для «Дальнего Востока».

Джанси Кимонко родился в 1905 году в селе Гвасюги Хабаровского края в семье кочевого охотника-удэгейца. С тринадцати лет самостоятельно ходил на зверя, а вот грамоте до двадцати двух лет был не обучен. Однако благодаря работе писательницы Юлии Алексеевны Шестаковой о Джанси Кимонко в середине двадцатого века заговорила вся страна. Повесть вышла почти одновременно в Хабаровске и в Москве и стала заметным событием не только в дальневосточной литературе.

Жизнь, однако, не стоит на месте. Сейчас с журналом сотрудничают такие прекрасные поэты, как Игорь Муханов и Элла Крылова, которую Иосиф Бродский назвал своей преемницей, Юрий Кабанков и Александр Куликов из Владивостока, Владимир Нечаев (Петропавловск-Камчатский), Ирина Левитес (Сахалин) и Валентин Зверовщиков (Петропавловск-Камчатский), Марина Красуля (Владивосток), Татьяна Троценко, Виталий Максименко (Хабаровск), Елена Родченкова (Санкт-Петербург). Ежегодно в первых номерах журнала мы публикуем новых прозаиков, а в шестом номере — в «Многоголосии» — новых поэтов.

А главное — запомните новые имена.

Роман Романов из Хабаровска — этот молодой человек, автор тонкой психологической прозы, очень перспективен. Не только в масштабах Хабаровского края.

Тимофей Сухих — студент из Комсомольска-на-Амуре. Его дебютная повесть «По следу Алисы» вышла в первом номере «Дальнего Востока» в 2014 году.

Виктор Кандабаев из района имени Лазо и Сергей Лапоники из с. Аян.

Две хабаровские девушки-поэтессы Дарья Уланова и Алиса Саит-

баталова тоже стали открытием и украшением журнала. Алиса Саитбаталова, кстати, сейчас студентка московского Литературного института. Из неё, наверное (по крайней мере, хочется так думать), выйдет большой толк.

В 2015 году наш журнал направил на всероссийский семинар в Томск молодых авторов — прозаика Максима Чин Шулана и поэтессу Дарью Уланову. Семинар был очень строгим и профессиональным, из ста сорока (!) претендентов по рукописям были отобраны сорок четыре автора. В результате анализа работ получили приглашение всего четверо (им вручался сертификат на поездку на международный литературный семинар в Подлипки). Мы с большой радостью узнали, что оба наших автора вошли в призовую четвёрку.

Одним словом, журнал не растерял своих традиций за восемьдесят с лишним лет: продолжает расти и развиваться, открывает новые литературные имена и достойно продолжает дело тех людей, которые в 1933 году однажды затеяли это издание, без которого ни один большой город — уже не город.

С приходом современных технологий работа по обработке и подготовке к печати рукописей очень упростилась. Появилась возможность принимать рукописи в электронном виде, а также обрабатывать их, редактировать, сканировать и оцифровывать материалы. Несмотря на это, остаются авторы, которые приносят рукописи, отпечатанные на машинке или написанные от руки вручную.

Благодаря современному программному обеспечению в редакции производится полная допечатная подготовка макета журнала для печати в типографии.

В 2010 году с появлением сайта журнала интерес читателей к «Дальнему Востоку» возрос. Немного статистики по отделу прозы:

2004 год — прислали рукописи 94 автора;

2005 год — 87 авторов;

2011 год — 106 авторов (рукописи начали поступать и по электронной почте);

2013 год — 243 автора;

2014 год — 304 автора;

2015 год — 216 авторов.

Всего в редакцию в 2015 году поступило 570 авторских материалов,

из них из западного региона — 409, Дальневосточного — 161. А за февраль нынешнего 2016 года только в отдел прозы поступило 30 (!) авторских материалов.

В настоящее время, с одной стороны, работа упростилась. Появилась мобильность, оперативно приходят рукописи по электронной почте, быстро обрабатывается материал, уточнение с автором разных вопросов осуществляется без проволочек, даже отправка корректуры на согласование происходит гораздо быстрее. Редакторы в большей степени правят материалы в электронном виде. Даже чрезвычайно слабые заказные рукописи могут теперь отрабатываться гораздо быстрее по сравнению с работой на бумажном носителе. Плюс экономия бумаги.

В то же время обозначилась проблема другого рода: в разы увеличились объёмы поступающих рукописей за счёт вседоступности. В Интернете появилось очень много площадок для самовыражения, где пишущие люди могут опубликовать свои материалы. Как правило, очень большая доля таких горе-литераторов плохо владеют русским языком и их опусы не отвечают никаким литературным критериям. Однако они отправляют свои материалы и в наш журнал. Этот литературный мусор отвлекает от работы.

Расширилась география журнала: если раньше публиковали больше авторов Дальневосточного региона и России, то сейчас появилась возможность работать с авторами, живущими в ближнем и дальнем зарубежье. Ещё в начале 2000-х годов появилась в журнале рубрика «У нас в гостях. Немецкая тетрадь». Главному редактору Вячеславу Викторовичу Сукачёву регулярно присылались материалы из Германии, раз в год делалась подборка «Немецкой тетради». Время шло, и география гостей заметно расширилась. В последние годы в рубрике вышли тетради: «Восточная», «Израильская», «Корейская», «Латышская», готовится «Французская».

Благодаря сайту и Интернету журнал расширил круг русскоязычных авторов, живущих за рубежом. Одним из первых оказался переводчик Александр Хрулев, уже давно живущий в Токио. Он присылал очень интересные работы о культуре, нравах, истории, живописи и даже поэзии Японии.

Потом появился, как позже выяснилось, известный на международном уровне автор-фантаст Марина Ясинская, которая живёт и работает в Канаде.

Владимир Вейхман и Ефим Гаммер живут в Израиле, последний предложил нам выйти на сайт Megalite, на котором выкладываются русские литературные журналы со всего мира. Результат не преминул сказаться: мы подружились с поэтессой Майей Шварцман (Бельгия), публицистом Юрием Лурье (Аргентина), поэтом Александром Габриэлем (США).

Немаловажным подспорьем Интернет стал и для секретаря, ведь традиционно в журнале каждая поступившая рукопись регистрируется и отслеживается. Кроме этого ведётся переписка с авторами, осуществляется контакт с вышестоящими организациями и службами. Авторский актив хранится в электронном виде. Картотека также в электронном виде.

Все сотрудники редакции, вне зависимости от возраста (а он у нас весьма солидный), пользуются компьютером.

В заключение хочется сказать, что лёгкость и сиюминутность обработки материалов, которые позволяют осуществлять компьютеры, имеют и негативную сторону. Для историков ничего не остаётся: раньше можно было прочитать переписку с авторами, ознакомиться с деталями работы над рукописью, а теперь это сделать невозможно. И даже само понятие РУКОПИСЬ кажется устаревшим.

Но тем не менее журнал живёт, продолжает работу, ведёт поиск новых авторов. В третьем номере журнала за этот год мы даём путёвку совершенно новому автору — хабаровчанину Игорю Мордовцеву, будет опубликован его любопытный для начинающего автора рассказ «Ещё один день».

Таким образом, мы чтим и продолжаем традиции наших предшественников: работаем с новыми молодыми авторами, стоим на страже русского литературного языка, тщательно работаем со словом, композицией, оттачиваем стилистику. А переполненный редакционный портфель даёт возможность отбирать наиболее интересные литературные произведения наших современников.

Трудно предугадать судьбу бумажных толстых журналов. Есть мнение, что их вытеснят электронные издания. Ну что же, поживём — увидим. Думаем, на наш век работы в литературном российском журнале «Дальний Восток» ещё хватит.

В. Н. Никитенко

ПЕРИОДИЧЕСКОЕ НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ О РЕГИОНАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМАХ

Наряду с развитием электронных информационных ресурсов не утрачивают своего значения для читателей и привычные печатные издания, в том числе и научные журналы. В настоящем докладе представляется научный журнал «Региональные проблемы», издаваемый с 1995 года в Биробиджане Институтом комплексного анализа региональных проблем Дальневосточного отделения Российской академии наук (ИКАРП ДВО РАН). Сначала журнал выходил с периодичностью по два, а с 2014 года и поныне — по четыре номера в год. Журнал включён в каталоги российских подписных изданий, представлен в электронной библиотеке eLibrary, в которой отслеживается индекс научного цитирования — РИНЦ. Рукописи представляемых в журнал статей рецензируются квалифицированными специалистами соответствующих профилей и публикуются в журнале бесплатно для авторов. Обязательным условием для положительного решения редколлегией вопроса о публикации рукописи в журнале является соответствие содержания статей концепции журнала, то есть в них должны отражаться проблемы регионального характера.

Традиционными рубриками журнала являются:

- Региональный прогноз. Математическое моделирование.
- Геология. Природные ресурсы.
- Экология. Геоэкология.
- Экономика. Социология. Региональная политика.
- Научная жизнь.

Под рубрикой «Региональный прогноз. Математическое моделирование» публикуются статьи, отражающие полученные путём составления и анализа математических моделей знания о состоянии и динамике различных природных, антропогенных и социальных систем, характерных для Дальнего Востока России и входящих в него субъектов Российской Федерации. Математические модели дают возможность абстрагироваться от реальных явлений, которые ими моделируются, выявить характерные для них латентные процессы и составить прогноз их развития. Так, к примеру, в статьях под этой рубрикой нашли отражение

полученные знания о динамике растительных сообществ и деревьев в их конкуренции за доступ к солнечному свету, популяциях промысловых видов животных в регионе, влиянии климата на численность диких копытных, комплексных показателях и периодичности пожароопасности, демографических процессах и миграции населения, конкурентоспособности специалистов разных возрастов на региональном рынке труда, динамике других компонентов региональной природно-социальной системы.

В статьях под рубрикой «Геология. Природные ресурсы» представлены результаты соответствующих исследований не только в пределах Дальнего Востока, но и других регионов России. Отражены прогнозные показатели глубинных источников руд и минеральных ресурсов в Приамурье и перспективы их освоения. Специалисты в области экономики отразили не только проблемы экономики, но и историю становления и развития хозяйственной деятельности и промышленного производства в регионе. Ряд статей под этой рубрикой отражает региональную специфику геологических образований, состояние и динамику флоры и фауны, их видовое разнообразие и изменения. Данные получены в основном во время научных экспедиций и полевых исследований. В частности, ихтиологами и орнитологами описаны популяции и разнообразие рыб в пойменных водоёмах Среднеамурской низменности, представлены видовое разнообразие птиц и редкое явление межвидовой гибридизации отдельных видов из них.

Под рубрикой «Экология. Геоэкология» в ряде статей отражены результаты исследований состояния почв, водоёмов, атмосферного воздуха с точки зрения их чистоты и загрязнения.

Под рубрикой «Экономика. Социология. Региональная политика» напечатан ряд статей по результатам исследований общественной жизни в регионе. В них нашли отражение проблемы миграции населения, здравоохранения, образования, межнациональных отношений. Даны ответы на вопросы о том, почему люди локализуются и живут именно там, где они живут, как изменяются их миграционные намерения в связи с природными и антропогенными катаклизмами. Отражены вопросы обеспечения жителей услугами системы здравоохранения в сравнении с другими территориями России. В ряде статей представлены выявленные изменения, произошедшие в сфере образования в связи с проводимыми в ней реформами, межнациональные отношения в молодёжной

среде и их воспитательный потенциал. В статьях по социологии села отражены изученные адаптационные стратегии сельского населения в период экономической нестабильности. В частности, показано такое явление, как «неоотходничество», когда селяне вынуждены были отходить от занятости на земле к отдалённой занятости и к тому же не всегда сельскохозяйственным трудом. Это явление впоследствии стало существенным тормозом для возрождения сельского хозяйства в регионе.

Журнал отражает широкий спектр результатов научных исследований, причём проведённых в наши дни и местными учёными. Эти материалы актуальны не только для научных и педагогических работников, но и для учащихся, студентов и других читателей. Многие статьи журнала могут стать для педагогических работников подспорьем для наполнения содержания учебных дисциплин в учреждениях общего и профессионального образования материалами регионального характера.

Рубрики отдельных номеров журнала могут варьироваться в зависимости от тематики и содержания представленных для публикации рукописей. К примеру, ниже представлено содержание одного из номеров издания.

Содержание журнала за 2016 год, том 19, № 1

ГЕОЛОГИЯ

Изосов Л. А. (д-р геол.-минерал. наук), Смирнова О. Л., Емельянова Т. А. (канд. геол.-минерал. наук) (ТОИ им. В. И. Ильичёва ДВО РАН, Владивосток). Кордонкинская свита Западного Приморья: тектоно-стратиграфический комплекс?

Аношкин А. В. (канд. геогр. наук, ИКАРП ДВО РАН, Биробиджан). Обзор экзогенных геологических процессов на территории Еврейской автономной области.

БИОЛОГИЯ. ГЕОЭКОЛОГИЯ

Соколова Г. В. (канд. геогр. наук, ИВЭП ДВО РАН, г. Хабаровск). Применение гидрологических методов в прогнозировании опасности лесных пожаров на территории бассейна Амура (краткий обзор).

Коган Р. М. (канд. хим. наук), Глаголев В. А. (канд. геогр. наук) (ИКАРП ДВО РАН, Биробиджан). Влияние пирологических характеристик растительности Среднего Приамурья на вероятность возникновения пожаров.

Зубарев В. А. (ИКАРП ДВО РАН, Биробиджан). Болота на территории Еврейской автономной области и факторы их формирования.

ЭКОНОМИКА. СОЦИОЛОГИЯ. РЕГИОНАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

Мищук С. Н. (канд. экон. наук, ИКАРП ДВО РАН, Биробиджан). Факторы межэтнического взаимодействия на Дальнем Востоке России.

Калинина И. В. (канд. геогр. наук, ИКАРП ДВО РАН, Биробиджан). Роль «пограничной зоны» в приграничных территориях Псковской области и Еврейской автономной области.

Сухаренко А. Н. (АНО «Центр изучения новых вызовов и угроз национальной безопасности РФ», г. Владивосток) Организованная преступность Дальнего Востока: состояние и меры.

За время существования журнала вышли в свет 20 номеров и сложился авторский состав не только из сотрудников института-учредителя, но и других организаций различных регионов России. С архивом журнала и содержанием его номеров можно познакомиться в сети Интернет на сайте ИКАРП.РФ.

Е. В. Савелова, И. В. Филаткина

**ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ
«НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ
“ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА ПРИАМУРЬЯ”»:
ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ
В ЭЛЕКТРОННОЙ СРЕДЕ**

Издательский проект «Научно-практический журнал «История и культура Приамурья» начал осуществляться в 2007 году. Учредителями журнала «История и культура Приамурья» в то время стали министерство культуры Хабаровского края, Хабаровский научный центр ДВО РАН, Дальневосточная государственная научная библиотека. Позже активное участие в деятельности журнала принял Хабаровский государственный институт искусств и культуры.

Журнал был зарегистрирован в Управлении Федеральной службы по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия по Дальневосточному федеральному округу, получено свидетельство о регистрации ПИ № ФС 15-0636

от 29.11.2007 г. Журнал имеет международный стандартный серийный номер и выходит тиражом 1 000 экземпляров.

В редакционный совет журнала вошли известные и уважаемые в стране и за её пределами учёные, общественные и политические деятели. Среди них доктор философских наук, профессор Санкт-Петербургского государственного университета, член Совета Федерации Федерально-го Собрания РФ от Хабаровского края Юрий Никифорович Солонин; академик РАН, директор Института экономических исследований ДВО РАН Павел Александрович Минакир; доктор философских наук, профессор, ректор Высшей школы культурологии Московского государственного университета культуры и искусств Андрей Яковлевич Флиер; директор Российского института культурологии Кирилл Эмильевич Разлогов; ректора вузов Дальневосточного региона и др.

Главным редактором журнала был и остаётся доктор культурологии, кандидат исторических наук, доцент, ректор Хабаровского государственного института культуры Сергей Нестерович Скоринов. Редакционно-издательская подготовка журнала осуществляется Дальневосточной государственной научной библиотекой.

Первый номер журнала вышел в конце 2007 года, и в нём журнал сразу был позиционирован как краевое научно-практическое издание. На тот момент журнал являлся единственным на Дальнем Востоке России региональным историко-культурологическим изданием. В приветственном слове губернатора Хабаровского края Виктора Ивановича Ишаева было отмечено, что край является одним из крупнейших центров академической, вузовской и отраслевой науки на востоке России, а деятели науки и искусства, литераторы, композиторы, художники, архитекторы, представители театрального искусства, организаторы культурной деятельности составляют «золотой фонд» культуры нашего края, основное ядро его духовности и высокой нравственности [1].

Именно поэтому журнал должен был сыграть заметную роль в культурном и образовательном пространстве региона, внести свой вклад в поддержку краеведов, преподавателей, творческой интеллигенции, молодёжи, студентов, школьников.

Концептуальная идея журнала, как отмечал его главный редактор С. Н. Скоринов, — презентировать исследования учёных Дальневосточного региона (историков, культурологов, философов, филологов, литературоведов, социологов, этнографов, политологов, юристов,

экономистов, краеведов, искусствоведов, психологов, педагогов), способствовать формированию и укреплению региональных историко-культурологических школ, оказывать содействие в разработке научно обоснованных ориентиров государственной политики в области региональной культуры. Такой подход позволяет объёмно и всесторонне исследовать феномен региональной культуры и истории Дальнего Востока России и зарубежья [2, с. 8].

Цель журнала — отразить ретроспективное и современное бытование культуры, двуединый историко-культурный процесс во всём его многообразии и всех срезах социально-культурной жизни. На страницах журнала нашли своё место философско-методологические и научно-теоретические аспекты исследования культуры, региональные проблемы истории, археологии, социологии, политологии, этнографии, культурантропологии, искусствоведения, лингвистики, литературоведения, образования, прикладной культурологии. Читателям журнала была дана возможность познакомиться с выдающимися историческими и политическими личностями, деятелями науки, образования и культуры, оказавшими глубокое влияние на культурное развитие региона; познакомиться с работами из классического наследия гуманитарных наук, а также опытом молодых, начинающих исследователей, аспирантов, соискателей учёных степеней, талантливых и одарённых студентов.

Тем самым журнал на протяжении всего периода своей жизни способствовал созданию целостного научно-информационного поля историко-культурологического знания на Дальнем Востоке. Эта актуальность тематической и концептуальной направленности журнала сохраняется и до сих пор.

С момента выхода первого номера журнала прошло почти десять лет, за это время выпущено 16 его печатных номеров (по два в год). Два номера за 2015 год находятся в печати. Общее количество опубликованных материалов за эти годы — около 250. Важно отметить, что около 100 статей (40%) подготовлено преподавателями Хабаровского государственного института искусств и культуры (в настоящее время Хабаровский государственный институт культуры). Среди других авторов журнала — работники учреждений науки, образования, культуры и архивного дела, сотрудники органов управления культурой, краеведы и др.

Публикуемые в журнале материалы структурированы по 12 разделам: «Актуальная проблема», «Точка зрения», «Социокультурная

реальность», «Историописание», «Диалог культур и этносов», «Персоналии», «Художественная сфера», «Наследие», «Кафедра», «Артефакт», «Библиография».

В разделе «Актуальная проблема» были опубликованы 41 статья и интервью, в которых освещались вопросы, определяющие стратегию и тактику федеральной и региональной политики в области культуры, в частности, материалы о месте и роли художественно-эстетического образования в отраслевой системе культуры края, деятельности краевых театрално-концертных учреждениях, статьи по вопросу формирования толерантности в обществе и развития межнационального общения средствами культуры.

Дискуссионные материалы по актуальным проблемам исследования истории и культуры, развития гуманитарных наук, реализации федеральной и региональной культурной политики представлены в разделе «Точка зрения» (10 статей). Например, здесь была опубликована статья доктора философских наук, профессора А. Я. Флиера, в которой высказана авторская точка зрения по одному из концептуальных вопросов — научных оснований отечественного законодательства о культуре; представлены размышления о детстве как родине человечности доктора философских наук, профессора И. М. Ревича.

Значительное количество материалов (32) было опубликовано в разделе «Социокультурная реальность». Это статьи о целостном феномене региональной культуры в реальном историческом времени и социокультурном пространстве — культуре и идеологии, культуре и политике, культуре и религии, культуре и экономике, культуре и праве, культуре и информационном обществе, языке и культуре, образовательном пространстве культуры, культуре и социуме, культуре повседневности и др.

В центре внимания раздела «Историописание» (опубликовано 37 статей) — сложные проблемы развития исторического процесса на Дальнем Востоке России и в странах Азиатско-Тихоокеанского региона. Внимание читателей журнала привлекли статьи доктора исторических наук, профессора Н. И. Дубининой «Генерал-губернаторская власть в Приамурском крае: её особенности и эволюция», доктора исторических наук, профессора Т. Я. Иконниковой «Приамурцы на фронтах Первой мировой войны (1914–1917 гг.)», доктора исторических наук, профессора Ю. Н. Ципкина «Хабаровск в годы Гражданской войны». В этом разделе

начата публикация краткого очерка истории и современного состояния библиотечного дела в Амурской области, подготовленного краеведом Н. Ф. Никитиной.

Публикации раздела «Диалог культур и этносов» обращаются к темам этнокультурного разнообразия, этнической психологии, культурно-национальной идентичности, культурогенеза коренных малочисленных народов Дальнего Востока, развития культурной традиции, взаимодействия и взаимовлияния народов и их культур, современной этнокультурной ситуации в Приамурье и странах АТР (22 статьи). А раздел «Артефакт» призван отразить археологические открытия, архивные изыскания, музейную деятельность как источниковедческую основу историко-культурологических исследований (5 публикаций).

10 статей и публикаций, помещённых в разделе «Персоналии», рассказали об известных деятелях науки, культуры и образования, оказавших влияние на культурное развитие региона.

В разделе «Художественная сфера» нашли своё место статьи (24 публикации), освещающие историю и современное состояние художественной культуры Приамурья, в том числе и процесс развития искусства во всём его видовом, жанровом и национальном своеобразии.

В разделе «Наследие» были опубликованы работы известных дальневосточных учёных, заложивших методологическую и источниковедческую основу историко-культурологических исследований, в частности учёных, ушедших из жизни: доктора философских наук Е. Д. Бляхера «Мировое древо и мифологическая картина мира» и доктора исторических наук С. А. Пайчадзе об очагах русской книжной культуры в Японии и др.

Интерес у постоянных читателей журнала вызывают научно-методические материалы и практический опыт преподавания культурологических и искусствоведческих дисциплин в Хабаровском государственном институте искусств и культуры, опубликованные в разделах «Кафедра» и «Профессиональное образование» — 17 публикаций.

Актуальную информацию о событиях в историко-культурной и социальной жизни региона, статьи аспирантов и молодых учёных можно найти в разделе «Научное сообщение» (16 статей).

В разделе «Библиография» систематически публикуются библиографические указатели, обзоры научной и методической литературы, поступившей и хранящейся в фондах ДВГНБ (22 публикации).

На страницах журнала увидели свет уникальные материалы, среди которых первый опыт составления мифологического словаря одного из коренных малочисленных народов Приамурья — нанайцев, подготовленного доктором культурологии, кандидатом исторических наук С. Н. Скориновым; материалы польского этнографа и антрополога С. Ф. Понятовского (1884–1945 гг.), в 1914 году проводившего исследования среди коренных народов Нижнего Амура, подготовленные к публикации кандидатом исторических наук С. В. Гончаровой; материалы о творческой деятельности русских художников в Китае, доктора архитектуры, профессора Н. П. Крадина; материалы комплексного социокультурного проекта «Край замечательных людей», включившие сведения о 75 наших земляках, внёсших значительный вклад в развитие Хабаровского края; биобиблиографический указатель «Тропой Дерсу» об известном путешественнике, исследователе, писателе В. К. Арсеньеве; материалы круглого стола «Россия и АТР: позитивные страницы истории взаимоотношений»; статьи по результатам фундаментального научного исследования «Книга как социокультурный феномен в контексте исторического развития Дальнего Востока», осуществляемого в ДВГНБ.

Изданы специальные номера, посвящённые 200-летию со дня рождения генерал-губернатора Восточной Сибири графа Николая Николаевича Муравьёва-Амурского, 70-летию и 75-летию Хабаровского края, 40-летию и 45-летию Хабаровского государственного института искусств и культуры, 65-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг., 140-летию со дня рождения Владимира Клавдиевича Арсеньева. Специальный выпуск журнала был посвящён Году культуры, в нём опубликованы материалы к 120-летию Приамурского географического общества, Дальневосточной государственной научной библиотеки и Хабаровского краевого музея имени Н. И. Гродекова.

В настоящее время ведётся активная работа по модификации названия и статуса журнала, расширяется круг его учредителей, в число которых включён и Хабаровский государственный институт культуры.

С 2015 года журнал (12 выпусков, 149 статей) размещён в базе данных РИНЦ, функционирующей в рамках Научной электронной библиотеки eLIBRARY, — информационной системе, в которой обрабатывается библиографическая информация, аннотации и пристатейные списки цитирования из российских научных журналов. Электронная версия

журнала выставляется также на официальном сайте ДВГНБ. Это обеспечивает открытость научных данных, расширяет возможности использования журнала, увеличивает его значимость в организации науки. Авторы журнала, являющиеся частью мирового научного сообщества, могут достичь больших результатов в передаче нового знания широкой группе пользователей. Жизнь журнала в электронной среде только начинается.

Список использованных источников

1. Обращение к читателям губернатора Хабаровского края В. И. Ишаева // История и культура Приамурья. — 2007. — № 1. — С. 5.
2. Скоринов, С. Н. Слово главного редактора / С. Н. Скоринов // История и культура Приамурья. — 2007. — № 1. — С. 6–9.

В. С. Гуревич

СОЗДАНИЕ И ПРОДВИЖЕНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ИНФОРМАЦИОННОГО КРАЕВЕДЧЕСКОГО РЕСУРСА «ИСТОРИЧЕСКОЕ И КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ ЕВРЕЙСКОЙ АВТОНОМНОЙ ОБЛАСТИ»

Невозможно получить представление о регионе, не зная его истории, культуры и традиций проживающих на его территории народов.

Чтобы представить всем желающим информацию о Еврейской автономной области (ЕАО), её историческом и культурном наследии, Институт комплексного анализа региональных проблем ДВО РАН (г. Биробиджан) и общественная организация по изучению и сохранению исторического и культурного наследия Еврейской автономной области «Наследие Еврейской автономной области» использует различные формы:

- проведение историко-документальных выставок, научно-практических и исследовательских конференций, в первую очередь для молодых учёных, аспирантов, студентов и учащихся;
- проведение семинаров, круглых столов, встреч и бесед с учащимися школ области;

– создание и регулярное наполнение общедоступного сайта «Историческое и культурное наследие Еврейской автономной области».

За последние два года впервые в истории области совместными усилиями при поддержке грантов Русского географического общества удалось организовать и провести две выставки в Москве: историко-документальную — в Российской государственной библиотеке и художественную — известного биробиджанского художника Владислава Цапа — в Московском доме национальностей. В дни празднования 80-летия ЕАО большая историко-документальная выставка прошла в выставочном зале «Стройиндустрия» областного центра. В 2016 году была открыта постоянно действующая выставка в Детско-юношеском центре еврейской культуры в Биробиджане.

Продолжая традиции общества «Знание», автор настоящего доклада и представители Биробиджанской областной универсальной научной библиотеки им. Шолом-Алейхема проводят беседы об истории создания и развития области в воинских частях, трудовых коллективах. В школах совместно с учащимися проводятся круглые столы по истории тех населённых пунктов, где они проживают, предприятий, расположенных в этих населённых пунктах. В ходе встреч предоставляется информация об экономическом развитии области в разные периоды её развития.

В информационно-просветительской деятельности активно используется созданный нами электронный информационный краеведческий ресурс «Историческое и культурное наследие Еврейской автономной области». Остановимся на нём подробнее.

К сожалению, и взрослые, и молодёжь сегодня реже ходят в библиотеки. А если и посещают их, то как музей. Практически не бывают и в архивах, большую часть информации черпают в Интернете. Учитывая интерес молодёжи к современным технологиям, мы создали сайт «Историческое и культурное наследие Еврейской автономной области». Его адрес — www.nasledie-eao.ru. На сайт можно зайти с любого компьютера или смартфона, имеющего доступ в Интернет, на нём можно получить подробнейшую и, наверное, самую полную информацию об истории, природном и экономическом потенциале области, культуре и традициях проживающих здесь народов, прочитать почти всё, что написано, и посмотреть документальные и художественные фильмы об автономии. Сайт обновляется ежемесячно, как сетевой журнал. Регулярно, на основании договоров с правообладателями, он пополняется новыми историческими материалами, художественными и публицистическими

произведениями, которые анонсируются на главной странице сайта под рубрикой «Новое на сайте». Ежемесячно размещается до 20 единиц информации. Сайт интересен не только преподавателям истории, географии, литературы, других предметов, но учёным, краеведам, всем желающим больше узнать о ЕАО.

На главной странице расположена электронная библиотека, где даны названия и местоположение всех материалов, размещённых на сайте. А их уже более тысячи единиц. Здесь же размещена информация о ежегодных памятных датах области, подготовленная областным архивом и областной библиотекой (на выбор).

Коротко остановимся на основных разделах сайта. В разделе «Знакомство с областью» представлены общие данные о ЕАО, фотоальбомы, информация о городах и районах области, документальные фильмы.

Самый большой раздел — «История области». Здесь представлены официальные документы, принимавшиеся органами власти Советского государства по вопросам устройства, экономического развития ЕАО. Размещены книги об области 30-х годов XX века, хранящиеся в фондах редких книг Биробиджанской областной, Дальневосточной государственной научной библиотек и библиотек ряда других городов. Представлена подробная хронология исторических событий области и другие постоянно пополняемые материалы.

В разделе «Природные ресурсы и экономика» размещена информация о богатых и разнообразных природных ресурсах области, возможностях и условиях их использования, социально-экономическом развитии области в различные годы.

Большой интерес пользователей сайта вызывает раздел «Культура, искусство, спорт». Здесь размещены материалы о культуре народов области, художественные произведения об области, написанные авторами, живущими за пределами автономии. В подразделе «Литература Еврейской автономной области» можно найти издававшиеся в разные годы литературно-художественные и общественно-политические журналы и альманахи, а также произведения около трёх десятков писателей, проживших и проживающих в настоящее время в области.

В ЕАО немало художников, демонстрирующих своё искусство на различных выставках. Изобразительное искусство представлено альбомами, каталогами выставок, проходивших в области, а также информацией о почти всех местных художниках, их картинах. Представлен значительный объём информации о деятельности профессиональных

и самодеятельных русских и еврейских театров области (от БирГОСЕТа до Когелета).

Отдельный раздел посвящён народному образованию и научной деятельности в автономии. Здесь же представлены материалы научно-практических конференций, проходивших в разные годы.

Пользователи сайта имеют возможность познакомиться с нашими знаменитыми земляками — героями войны и труда, почётными жителями области и города, с людьми, внёсшими большой вклад в развитие ЕАО.

Привлекает внимание богатая фотогалерея с фотографиями 30–70-х годов XX века, и медиатека, включающая фильмы об области тридцатилетней давности, практически полная коллекция значков в количестве около 500 штук.

В апреле текущего года на сайте были выставлены переводы книг Меера Альбертона «Биро-Биджан» и Либкина «Коммуна ИКОР», серия статей об истории Биробиджанской трикотажной фабрики, фотографии, связанные с историей Дальсельмаша, панорама Биробиджана в формате 3D и другие материалы.

В перспективе нам предстоит выполнить большой объём работ по переводу многих книг, архивных документов по истории ЕАО с еврейского, английского и других языков и разместить их на сайте.

Мы намерены продолжить сотрудничество с нашими партнёрами — областными библиотекой, архивом и музеем, хранящих в своих фондах ещё много интересных материалов, которые должны стать достоянием исследователей, всех интересующихся историей области.

Мы готовы широко использовать накопленный информационный потенциал в информационно-просветительской деятельности, регулярно проводить в учреждениях образования встречи, семинары, круглые столы по истории области, её сёл и посёлков.

В заключение ещё раз хочется подчеркнуть, что наш сайт — это не коммерческий проект. Он даёт возможность каждому познакомиться и побольше узнать о Еврейской автономной области, о каждом её населённом пункте.

Выражаем надежду, что при активном сотрудничестве с библиотеками автономии, используя электронный информационный краеведческий ресурс «Историческое и культурное наследие Еврейской автономной области», мы сможем внести свой вклад в сохранение исторического и культурного наследия нашей области.

СЕКЦИЯ «БИБЛИОТЕКА В ФОРМИРОВАНИИ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ВУЗА»

Н. А. Мазов, В. Н. Гуреев

БИБЛИОГРАФИЧЕСКАЯ БАЗА ДАННЫХ ТРУДОВ СОТРУДНИКОВ ОРГАНИЗАЦИИ: ЦЕЛИ, ФУНКЦИИ, СФЕРА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В НАУКОМЕТРИИ

Проходящее в последние несколько лет реформирование российских научных и образовательных организаций во многом основывается на сравнении их формальных показателей [1]. Среди них значительное место занимают наукометрические индикаторы, учёт которых в большинстве организаций ведут сотрудники научных библиотек. С каждым годом объём работ в этом направлении увеличивается, что связано с двумя факторами. Во-первых, увеличивается число научных публикаций, что стимулируется как правительством РФ, так и руководством научных и образовательных учреждений. Во-вторых, неуклонно усложняется система оценки и учёта результативности научной деятельности. Это выражается как в увеличении требуемых контролирующими структурами видов расчёта показателей, так и в умножении числа источников, по которым организации обязаны предоставлять сведения. И если прежде, например, достаточно было отчитаться простым списком публикаций, то теперь часто необходимо отследить индексирование каждой публикации в нескольких базах данных (БД), сделать расчёты цитирований за различные периоды, распределить публикации по их видам и проч.

С учётом тенденции усложнения объёмов и методов оценки научной деятельности ручная обработка данных, применяемая во многих учреждениях, будет либо давать большие погрешности, либо станет чрезвычайно трудозатратной. Существенно упростить решение наукометрических задач и задач учёта публикационной активности, которые на сегодняшний день стоят перед научными организациями и университетами, может внутренняя база данных трудов научных сотрудников.

Для формирования внутренней библиографической БД прежде всего необходимы сведения о публикациях сотрудников, которые могут быть

получены как от самих авторов (что актуально для старых публикаций, сведения о которых трудно найти), так и из существующих реферативных и наукометрических баз данных. Ниже на примере Института нефтегазовой геологии и геофизики (ИНГГ) СО РАН описан опыт создания и эксплуатации библиографической базы данных организации. Алгоритм формирования БД включает следующие этапы (см. подробнее [1]).

На основе информации о научных сотрудниках организации, которую предоставляет кадровая служба, был сформирован комплексный запрос, состоящий из авторских идентификаторов в БД Scopus, или запрос из всех возможных написаний фамилии и инициалов автора в БД Web of Science. Выбор этих БД обусловлен как их мультидисциплинарностью, так и необходимостью рассчитывать библиометрические показатели именно на основе этих источников. Примеры запросов могут иметь следующий вид:

Scopus:

AU-ID(Идентификатор автора 1) OR AU-ID(Идентификатор автора 2)
OR <...> OR AU-ID(Идентификатор автора N)

Web of Science

AU=(Вариант имени автора 1 or Вариант имени автора 2
or Вариант имени автора 3) and ad=(организация автора).

При получении по запросам массива всех публикаций, изданных авторами научной организации, была проведена их визуальная проверка на предмет однозначной принадлежности научному учреждению, поскольку в ряде случаев авторы могли указывать стороннюю организацию либо не указывать её вообще. Проблема с авторами, сменившими место работы, была решена за счёт уточняющих дополнений в запросе с указанием их лет работы в данной организации. Из описания каждой отмеченной публикации был извлечён её идентификатор для составления новых запросов, позволяющих получить в библиометрической базе данных описания всех публикаций, принадлежащих научной организации. Такие запросы могли иметь вид:

Scopus:

EID(Идентификатор публикации 1 OR Идентификатор публикации 2
OR <...> OR Идентификатор публикации N)

Web of Science:

UT=(Идентификатор публикации 1 OR Идентификатор публикации 2
OR <...> OR Идентификатор публикации N)

Для поддержания запроса в актуальном состоянии на каждого автора в двух указанных БД были установлены оповещения о новых публикациях, информация о которых при их индексировании системой отправлялась на e-mail ответственного сотрудника.

В российской БД РИНЦ алгоритм сбора информации о публикациях организации в целом схож с действиями, применёнными для зарубежных баз данных [3]. Прежде всего, в системе «Science Index для организаций» в профиль организации было в точности скопировано структурное деление организации, к каждому уровню которой (направление или лаборатория) были привязаны группы сотрудников, имеющих в РИНЦ публикации. Затем был отредактирован профиль каждого из авторов, что позволило привязать все неучтённые публикации, проиндексированные в РИНЦ, к профилям соответствующих сотрудников.

На основе уточнённой в библиографических базах данных информации о публикационной активности организации можно составить ядро собственной базы данных, которая позволяет значительно ускорить получение нужной информации и автоматизировать большую часть рутинных процессов.

В ИНГТ СО РАН база данных «Труды сотрудников ИНГТ и ИГМ СО РАН» функционирует с 1997 г. [4]. База данных на основе библиотечно-информационной системы CDS/ISIS включает все публикации сотрудников двух научных организаций с начала их основания: монографии, диссертации, авторефераты диссертаций, статьи в научных журналах, электронные публикации в Интернет, доклады на конференциях. Число записей в настоящее время превышает 45 тысяч. Из них 11% — публикации, индексируемые в Web of Science; более 14% — публикации из базы данных Scopus; 14% — публикации из Российского индекса научного цитирования. Более чем для 14% описаний имеются ссылки на электронные версии публикаций.

Оригинальное программное обеспечение позволяет решать следующий комплекс задач, стоящих перед организацией:

- получать через web-сервисы наукометрических баз данных актуальные сводные данные о цитируемости и показателях на её основе;
- генерировать различные виды отчётных показателей;
- проводить библиометрические исследования различной степени сложности;

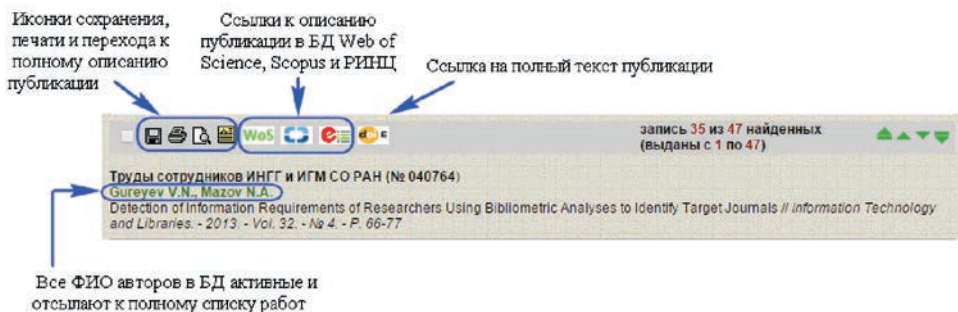


Рис. 1. Краткое представление записи в БД «Труды сотрудников...»

- предоставлять научным сотрудникам актуальную библиографическую информацию об их публикационной активности;
- повышать видимость публикаций организации в сети Интернет, что существенно увеличивает посещаемость сайта организации и улучшает вебометрические показатели;
- повышать точность отражения библиографической информации о публикациях организации в системе Google Scholar (см. также [5]).

Список использованных источников

1. Новиков, Д. А. Померяемся «Хиршами»? (Размышления о наукометрии) / Д. А. Новиков // Высшее образование в России. — 2015. — № 2. — С. 5–13.
2. Мазов, Н. А. Новые методы формирования публикационного профиля научной организации в сети науки / Н. А. Мазов, В. Н. Гуреев // Науч. и техн. 6-ки. — 2013. — № 12. — С. 42–48.
3. Мазов, Н. А. Опыт использования надстройки РИНЦ Science Index для организаций / Н. А. Мазов, В. Н. Гуреев // Информационные технологии в гуманитарных исследованиях. — 2015. — № 21. — С. 77–82.
4. Труды сотрудников ИНГГ и ИГМ СО РАН. — 2016. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://ibc.ipgg.nsc.ru> (дата обращения 16.03.2016).
5. Гуськов, А. Е. Альтернативная вебометрика: исследование веб-трафика сайтов научных организаций / А. Е. Гуськов, Е. С. Быховцев, Д. В. Косяков // Науч.- техническая информация. — Сер. 1. — 2015. — № 12. — С. 12–28.

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ЭЛЕКТРОННОЙ БИБЛИОТЕКИ ТОГУ

Информационно-образовательная среда вуза представляет комплексную интегрированную многоцелевую систему, объединяющую в себе образовательные и учебные ресурсы, программные продукты, статистическую информацию, электронный документооборот. Открытие динамично развивающегося портала предоставляет как студентам, так и сотрудникам университета новостные блоки и анонсы, доступ к электронной библиотеке, к рабочим учебным планам и программам, учебникам, учебно-методическим пособиям, разработанным профессорско-преподавательским составом (ППС), расписанию занятий и экзаменов, доступ в личный кабинет. При этом предполагается возможность её постоянного модульного обновления и усовершенствования.

Для выполнения задачи по модернизации содержания образовательного процесса на основе усиления его ресурсного обеспечения библиотекой был заявлен проект, направленный на создание оптимальной системы качественного обслуживания пользователей библиотеки Тихоокеанского государственного университета (ТОГУ) и вошедший в Программу стратегического развития ТОГУ: 1.2.3. «Создание Электронной библиотеки ТОГУ».

На сегодняшний день в университете сформирована электронная библиотека, которая постоянно пополняется как за счёт собственных интеллектуальных ресурсов ППС, так и за счёт заключённых договоров на использование ресурсов удаленного доступа.

Электронная библиотека ТОГУ начала своё формирование в 2003 году с создания полнотекстовой базы данных «Труды учёных ТОГУ». В 2006 году приступили к созданию цифровой коллекции авторефератов диссертаций. С 2007 года стали вводить патенты на изобретения учёных ТОГУ. В 2010 году было утверждено положение «О формировании и использовании фонда электронной библиотеки (ЭБ) Тихоокеанского государственного университета», официальное создание ЭБ. В положении были сформулированы задачи, выполнение которых позволило достигнуть поставленных целей:

– обеспечение неограниченного локального и удалённого доступа

к ресурсам электронной библиотеки для пользователей там, где это не противоречит авторскому праву;

- создание справочно-поискового аппарата ко всему фонду электронной библиотеки, позволяющего пользователю проводить многоаспектный поиск и повышать оперативность получения требуемой информации;

- сбор, организация хранения и обеспечение сохранности электронных ресурсов, признанных в качестве объекта библиотечного хранения.

Постоянное развитие web-технологий, на которых базируется справочно-поисковый аппарат, программные и аппаратные средства для создания и хранения электронных документов требуют постоянного обновления и сопровождения. Постоянная работа над задачами позволила выявить общие направления и создать структуру электронной библиотеки:

- электронный каталог библиотеки;
- справочно-поисковый аппарат.
- сетевые локальные электронные документы собственной генерации, создаваемые библиотекой ТОГУ;
- сетевые удалённые электронные информационные ресурсы — закупаемые ресурсы;

Электронный каталог библиотеки доступен как для читателей, находящихся в библиотеке, так и для удалённых пользователей через единую точку доступа (<http://lib.pnu.edu.ru>). Ведётся семь публичных баз данных (БД): научной и учебной литературы, научных статей, ЭБС, полных текстов, изобретений учёных ТОГУ, трудов учёных ТОГУ, статей из БД МАРС. Всего — 1 349 745 записей. По всем базам данных пользователь может осуществить многоаспектный поиск интересующих его источников информации. Число записей, содержащих ссылки на электронные копии изданий, составляет более 200 000 записей.

Электронный каталог ведётся в АИБС «МегаПро», на который библиотека ТОГУ перешла в 2014 году, а в 2016 году также и библиотека педагогического института.

Для доступа к электронному каталогу разработан справочно-поисковый аппарат с функцией полнотекстового поиска, который позволяет консолидировать информацию из семи БД в одном окне. Пользователь получает простой и интуитивно понятный доступ к основному объёму информационных ресурсов библиотеки ТОГУ. По всем сетевым

локальным документам собственной генерации реализована функция полнотекстового поиска. Разработан адаптивный дизайн справочно-поискового аппарата для комфортной работы пользователей на смартфонах и планшетах. Пользователю библиотеки также доступен электронный заказ печатных изданий, находящихся в фонде библиотеки (аналог бумажного формуляра).

Формирование фонда электронной библиотеки происходит из двух укрупнённых источников. Это электронные документы, создаваемые в библиотеке, и покупаемые электронные ресурсы, содержащие электронные документы. Рассматривая отдельно каждый источник, выделяют следующие основные моменты.

В фонд **сетевых локальных электронных документов собственной генерации** электронной библиотеки в первую очередь попадают издания учёных нашего университета: монографии, научные статьи, методические материалы. Это информация, отсутствующая в других библиотеках, соответственно представляет определённую уникальную ценность на рынке создаваемых полнотекстовых информационных ресурсов.

На сегодняшний день фонд составляет 6 146 документов, из которых 3 659 документов доступны пользователям библиотеки ТОГУ и 2 487 документов — выпускные квалификационные работы (ВКР) выпускников ТОГУ, доступ к которым в данный момент закрыт. На все 3 659 документов, находящихся в открытом доступе, имеются лицензионные соглашения с авторами.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования, утверждённым Министерством образования и науки РФ (приказ № 636 от 29 июня 2015 г.), тексты выпускных квалификационных работ должны размещаться в электронно-библиотечной системе университета. С 2014 года библиотека приступила к созданию архива электронных версий выпускных квалификационных работ выпускников ТОГУ.

Просто заниматься сбором и хранением документов недостаточно, важно знать и иметь представление о том, как эти ресурсы используются. В 2014 разработан модуль сбора различных статистических показателей работы справочно-поискового аппарата. Ежегодно аппарат выполняет более 130 000 запросов. Также был разработан механизм подсчёта статистики использования электронных документов собственной

генерации, согласно которой за 2015 год зафиксировано 20 106 обращений к сетевым локальным документам собственной генерации.

Фонд сетевых удалённых электронных информационных ресурсов формируется за счёт интеграции электронных каталогов, приобретаемых электронных библиотечных систем (ЭБС) в справочно-поисковый аппарат электронной библиотеки. На данный момент такими ЭБС являются: ЭБС znanium.com издательства «ИНФРА-М», ЭБС «Лань», ЭБС «Университетская библиотека online», ЭБС «IPRbooks», ЭБС «РУ-КОНТ», которые представили 203 132 библиографические записи. Стоит отметить, что данные записи не охватывают весь фонд ЭБС, а только ту его часть, которую приобретает университет. В ЭК существует возможность одновременного поиска и по БД «Научно-учебная литература» и по БД ЭБС, где отражены издания из всех приобретённых библиотекой ЭБС. На многих книгах, поступающих в библиотеку, есть ссылки на ЭБС, где размещены эти книги. Эти ссылки учитываются при описании документа и отражаются для читателей, использующих поисковую систему в БД «Научно-учебная литература».

Главное направление взаимодействия библиотеки и учебно-методического управления на сегодня — это наполнение картотеки книгообеспеченности. В университете установлено программное обеспечение **«Рабочие программы дисциплин» (ПО РПД)** с ноября 2014 года. В этой программе преподаватели формируют списки рекомендуемой литературы по дисциплинам — делается это путём поиска изданий в перечне, импортируемом из БД «Научно-учебная литература». В списки преподаватели включают и издания из ЭБС. Сотрудники библиотеки оказывают помощь преподавателям университета в составлении списков рекомендуемой литературы к РПД с использованием ресурсов из ЭБС. Оформленные списки литературы преподаватели приносят в библиотеку в отдел формирования и обработки информации, где списки проверяются на наличие указанных в них изданий в фонде и ЭБС, имеющимся в распоряжении библиотеки ТОГУ, на соответствие нормам книгообеспеченности.

На основе этих списков литературы производится редактирование картотеки книгообеспеченности. Этот модуль был недавно приобретён и в феврале 2016 года выведен в электронный каталог. В нём отражена учебная и методическая литература, имеющаяся в библиотеке. Можно посмотреть, какая есть литература по направлениям подготовки, по

дисциплинам. В списке литература подразделяется по типам — учебная, методика и прочее (на CD-ROM, научная и др.); по видам — основная, дополнительная; указывается количество экземпляров по каждому названию; количество студентов; коэффициент книгообеспеченности по каждому изданию и в конце списка — средний коэффициент книгообеспеченности по дисциплине. В списке можно осуществить поиск, например, по году издания книг или найти конкретного автора.

В настоящее время всё образовательное пространство вуза контролируется единой доменной структурой, в которую заведены сотрудники, ППС и студенты. Каждому поступающему на работу сотруднику или зачисленному студенту выдаётся логин и пароль в личный кабинет, предоставляется электронный почтовый ящик, а также назначаются права доступа к тем или иным ресурсам. Личный кабинет студента/преподавателя это раздел информационного портала для доступа к своим персональным данным.

С 2015 года в личные кабинеты выведена информация о наличии на руках книг из библиотеки. Для того чтобы узнать эту информацию, теперь не надо идти в библиотеку. Данный раздел позволяет пользователю контролировать сроки выдачи книг из библиотеки ТОГУ.

Говоря о перспективах в развитии электронной библиотеки ТОГУ, выделим основные направления работ:

1. Наполнение библиотеки качественными электронными изданиями. Формирование критериев для определения приоритетных изданий, которые должны появляться в электронной библиотеке наиболее оперативно.

2. Решение проблем правового обеспечения выставляемых электронных документов и созданного электронного архива ВКР.

3. Модернизация аппаратного обеспечения электронной библиотеки, обеспечение постоянной доступности электронной библиотеки в сети.

4. Организация хранения и обеспечение сохранности изданий фонда электронной библиотеки.

5. Интеграция данных электронного каталога и полнотекстовых электронных документов библиотеки Педагогического института ТОГУ.

6. Реализация поиска в электронном каталоге библиотеки через личные кабинеты.

Развитие электронной библиотеки ТОГУ в ближайшее время должно

свестись к повышению качества предоставляемых электронных документов и созданию наиболее комфортных условий для просмотра данных документов большему количеству пользователей библиотеки.

Л. А. Горбуля, Ю. А. Горбуля

БИБЛИОТЕКА И ИЗДАТЕЛЬСТВО ТИХООКЕАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА: ГРАНИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Электронно-библиотечные системы (ЭБС) прочно вошли в жизнь вузовского сообщества. В настоящее время широкое применение электронных изданий обусловлено выраженной тенденцией современной молодёжи к использованию электронных источников информации, развитием дистанционных форм образовательного процесса и возможностью удалённого и оперативного доступа к большому объёму информации. До внесения поправок в IV главу Гражданского кодекса РФ, часть ресурса в ЭБС размещалась без предварительного согласия авторов и правообладателей. При этом распространено заблуждение, что объекты авторского права (произведения), созданные в рамках издательской или учебной деятельности вуза, являются его собственностью. Однако в соответствии со ст. 1295 Гражданского кодекса РФ к таким произведениям можно отнести только служебные произведения. Служебными произведениями являются произведения, создание которых непосредственно относится к трудовым обязанностям работника в соответствии с заключённым с ним трудовым договором, должностными инструкциями или иными регламентирующими его деятельность актами. Для информационного обеспечения образовательного и научно-исследовательского процессов, с целью систематического пополнения ЭБС изданиями и продвижения электронных ресурсов был разработан лицензионный договор, который был предложен авторам для подписания. Однако в ходе работы мы столкнулись с проблемой — договоры авторы подписывали неохотно. В связи с этим встал вопрос о наполнении электронной библиотеки. По всей вероятности, с этой проблемой столкнулась не только библиотека Тихоокеанского государственного университета (ТОГУ).

Важной задачей для библиотеки стали выявление, сбор и введение в оборот внутривузовских учебных изданий по дисциплинам, малообеспеченным литературой, с учётом решения вопросов о соблюдении авторских прав при предоставлении ресурсов пользователям. Фонд электронной библиотеки с открытым доступом позволит полностью обеспечить внутривузовскими изданиями студентов всех форм обучения.

Библиотека и издательство ТОГУ на протяжении многих лет тесно сотрудничают. Эти структурные подразделения выполняют общую задачу — наполнение электронной библиотеки полнотекстовыми документами — трудами учёных университета.

Главная цель издательской деятельности — обеспечение научно-образовательного процесса в университете конкурентоспособной издательско-полиграфической продукцией. Другой, не менее важной целью является продвижение работ ведущих научных школ и авторских коллективов университета на российский и зарубежный книжные рынки.

Внедрение многоуровневой структуры высшего образования в университете, переход на новые образовательные стандарты и соответствующие им образовательные программы сопровождается корректированием содержания учебного процесса и организацией научных исследований, что требует наличия эффективно действующего механизма информационного обеспечения учебной и научной литературой, учебно-методической документацией.

Для того чтобы выпускать литературу, соответствующую требованиям современного книгоиздания, в частности вузовского, в университете был специально создан и уже много лет успешно работает Издательско-библиотечный совет (ИБС), который выполняет функцию координатора деятельности учебно-методического управления, кафедр и факультетов, библиотеки и издательства. В состав совета входят представители всех факультетов и кафедр, и что очень важно, сотрудники отдела комплектования библиотеки. Издательскую деятельность университета курирует Первый проректор.

Годовой план внутривузовских изданий составляется на календарный год на основе уже готовых рукописей. При формировании плана издательско-библиотечный совет устанавливает целесообразность включения рукописи в план, исходя из производственных возможностей издательства, обеспеченности учебного процесса литературой данного направления, соответствия содержания рукописи учебным

планам и программам по объёму и содержанию, современному уровню развития науки по дисциплине, а также определяет тиражи изданий и очерёдность выпуска.

Научная литература выпускается в виде монографий, сборников научных трудов, материалов конференций, препринтов, авторефератов диссертаций.

В большом количестве выходит учебно-методическая литература — методические указания ко всем видам учебных занятий.

Книжная продукция издательства выпускается в традиционном (бумажном) варианте с параллельным изготовлением электронного аналога.

Работа с электронными полнотекстовыми документами в последнее время стала для библиотеки ТОГУ системной и планомерной. Цифровые копии всей выпускаемой издательством продукции доступны для широкого использования в учебном процессе и научной деятельности.

Технические характеристики собственных ресурсов предусматривают возможность индивидуального неограниченного доступа к внутривузовским учебным и научным ресурсам из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет; полнотекстового поиска по содержанию; представление изданий с сохранением оригинальной вёрстки; возможность индивидуального доступа к содержимому из локальной сети университета (в связи с требованиями отдельных авторов электронных ресурсов).

При этом мы понимаем, что, несмотря на широкую экспансию электронных изданий, стремление пользователей к работе на дому, печатные и электронные издания будут существовать примерно в равных количествах. Однако желание иметь доступ к изданиям, закрытых авторским правом, приведут читателей в библиотеку для работы с печатной книгой.

Заключение лицензионных договоров проводится на начальном этапе выпуска книги — при её поступлении в издательство. К сожалению, среди большинства авторов отсутствует понимание необходимости заключения лицензионных договоров, следствием чего становится отсутствие доступа к книге в электронном формате. Использование электронного документа в учебных целях значительно бы облегчило доступ к ним удалённым пользователям. У авторов отсутствует понимание содержательного характера ЭБС и её применения.

Сократить материальные расходы на выпуск книжной продукции поможет внедрение в повседневную практику технологии «печать по требованию». И сегодня, когда развивающийся мировой экономический кризис коснулся всех сфер деятельности, в том числе и вузов, целесообразно напечатать 10–20 экземпляров, которые будут разосланы в официальные инстанции и переданы в библиотеку. Информация о выходе в свет печатной продукции размещается на сайте издательства университета, распространяется по кафедрам. Если учебное пособие или монография востребованы, их можно допечатать в нужном количестве либо адресовать использование данных материалов через электронно-библиотечную систему. Создание и использование собственной ЭБС подразумевает гибкое обслуживание с учётом интересов всех пользователей. ЭБС необходима для вузовской библиотеки, и с этим никто не спорит, но она должна генерироваться в вузе на базе библиотеки с использованием местных ресурсов.

Подводя итог вышесказанному, можно сделать следующие выводы.

Информационное общество предъявляет к вузовским библиотекам новые требования. Вузовские библиотеки имеют более специфическую структуру фондов, значительное количество направлений подготовки специалистов. Они должны оперативно реагировать на все изменения содержания и федеральные государственные образовательные стандарты. *Налаженное сотрудничество библиотеки и издательства демонстрирует эффективность деятельности по качественному и количественному пополнению электронной библиотеки электронными изданиями.*

И. А. Сочелина

АДАПТАЦИЯ ПЕРВОКУРСНИКОВ К ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЕ ВУЗА (опыт работы библиотеки Педагогического института ТОГУ)

Актуальность проблемы успешной адаптации студентов-первокурсников к вузовской системе обучения и необходимость психолого-педагогического сопровождения адаптации очевидны. После первой экзаменационной сессии и последующей весенней происходит большая

потеря контингента студентов, которые так и не смогли набрать нужный темп и адаптироваться к уровню базового образования в высшей школе. Вузы заинтересованы в 100% сохранении контингента студентов, так как потери студенческого контингента влияют на все составляющие организации учебного процесса, в том числе и финансирование вуза. Поэтому эффективность процесса адаптации и создание благоприятного адаптационного периода является первостепенной задачей всего образовательного процесса вуза и всего педагогического состава, вовлеченного в работу с первокурсниками.

Для достижения успеха в вопросах адаптации необходима согласованная позиция ректората, учебно-методического управления, профессорско-преподавательского состава, сотрудников различных служб относительно модели обучения и воспитания, которую хотят реализовать в данном учебном заведении. Этот процесс нуждается в целенаправленном регулировании, требует четкой расстановки сил и взаимодействия всех структурных подразделений вуза.

Необходимо прояснить понимание термина адаптация студентов 1-го курса. Прежде всего следует учитывать, что адаптация — это двойственный процесс. С одной стороны, это приспособление собственных особенностей к новым условиям жизнедеятельности, с другой — приспособливание условий, содержания деятельности, поставленных задач и окружающих людей к своим особенностям. Исследователи различают три формы адаптации студентов-первокурсников к условиям вуза:

1. Адаптация формальная, касающаяся познавательного-информационного приспособления к новому окружению, структуре высшей школы, её требованиям, к своим обязанностям;
2. Общественная адаптация, то есть процесс внутренней интеграции групп студентов-первокурсников (объединение) и интеграция этих же групп со студенческим окружением в целом;
3. Дидактическая адаптация, касающаяся подготовки студентов к новым формам и методам учебной работы в высшей школе.

Актуальность проблемы психолого-педагогического сопровождения адаптации первокурсников в нашем вузе в 2008–2009 учебном году можно было объяснить тем, что наш университет стал гуманитарным вузом, и его образовательное пространство стало носить гуманитарный характер, который предполагает создание благоприятных условий

для максимально полного личностного и профессионального развития студентов.

Одним из таких условий является содействие комфортному, безболезненному вхождению первокурсников в новую для них ситуацию развития, тем более что в последние годы было заметно снижение уровня подготовки абитуриентов, особенно поступающих на внебюджетное обучение, как с точки зрения общеучебными умениями, так и в вопросах социального взаимодействия. Совершенно очевидной стала ситуация уменьшения количества выпускников школ и явной стала борьба вузов за абитуриентов. В это время чётко актуализируется проблема «сохранения контингента», то есть сведения к минимуму отчислений из университета студентов и др.

Всё вышесказанное послужило серьёзному проведению мониторинговых исследований и аудита отделом по внедрению качества образования в ДВГГУ, сделанного на основании анкетирования студентов 1-го курса. Всех опрошенных отличало положительное принятие себя и своих личностных качеств, прогноз обучения предполагался благоприятный, студентов отличала высокая мотивация. Несмотря на положительный прогноз, сделанный в начале учебного года, к маю 2009 года из 868 первокурсников 94 оказались отчисленными (более 10%). Это свидетельствовало о том, что студенты не смогли адаптироваться к новым условиям обучения в вузе.

Всё это послужило предпосылками для разработки модели психолого-педагогического сопровождения первокурсников, основанного на опыте работы со студентами факультета психологии (ИПУ) и исторического факультета. В основу модели легли 8 базовых идей, среди которых:

- успешная адаптация первокурсников — не только их личная проблема, но и забота деканата;
- точка пересечения интересов возможностей разных субъектов образовательного процесса;
- помощь первокурсникам в адаптации должна осуществляться, главным образом, не административными, а психолого-педагогическими методами;
- начало обучения в университете связано с определёнными ожиданиями новой, взрослой, интересной жизни, в которой можно самореализоваться;

– помощь в адаптации не должна превратиться в культивирование инфантильности студентов первого курса и т. д.

Наша библиотека, как одно из важных подразделений вуза, активно включилась в работу с первокурсниками. Начиная с 2009–2010 учебного года в библиотеке ежегодно проводится «Месячник первокурсника», в котором участвуют все подразделения библиотеки. С 2012 года в библиотеке появилась новая форма — лекторий «Университетская библиотека». Лекторий проводится в течение первой недели сентября: «Неделя погружения» для студентов 1-х курсов. Он включён в расписание вуза в комплексе с другими интересными мероприятиями общеобразовательного цикла для первокурсников.

Цель: создание условий комфортности информационной среды в библиотеке. Ускорение процесса адаптации студентов 1-х курсов к студенческой жизни, учебному процессу, чтению и к творческой деятельности. В программе лектория студенты знакомятся с историей библиотеки, ее специалистами, участвуют в виртуальной экскурсии, знакомятся с отделом обслуживания читателей, посещая отдельные подразделения, узнают много полезной информации, которую необходимо знать каждому студенту. Библиотекари рассказывают о тех мероприятиях, которые организует библиотека в учебном году. В первую очередь это конвенты, юбилеи книг, в которых мы предлагаем первокурсникам принять участие.

Заканчивается лекторий «Университетская библиотека» чудесным познавательным фильмом о Хабаровске, его достопримечательностях «Я в гости вас зову», в котором повествование ведётся от лица студента и который интересен не только тем, кто приехал учиться, но и всем хабаровчанам. Далее студенты идут на экскурсии в библиотеку, фотографируются на электронный читательский билет.

Несколько слов хотелось сказать о наглядных формах, которые активно применяются в «Месячник первокурсника» и оказывают на студентов эмоциональное влияние. Например, плакат на абонементе учебной литературы «Добро пожаловать в ДВГГУ, первокурсник!» привлекает внимание многих студентов. В такой рубрике, как «Советы первокурснику», была отражена информация в помощь адаптации студентов к студенческой жизни в вузе, группе, общежитии; в «Словаре первокурсника» даны определения таких понятий, как «библиотека», «абонемент», «промежуточная аттестация», «пересдача с комиссией»,

«лекция», «семинар», «реферат» и т. д.; в рубрике «Должен знать каждый студент» представлены правила конспектирования на лекциях, навыки самостоятельной работы с литературой и информацией, советы при подготовке к зачётам и экзаменам и др.

Получив электронный читательский билет, студенты организованно со своей группой по графику, вместе с куратором приходят на абонемент учебной литературы для получения комплекта литературы, и очень важно, чтобы первое знакомство студента и библиотекаря было удачным.

Сегодня можно говорить о том, что в нашем вузе сформирован институт кураторства и имеется опыт педагогического сопровождения студентов. Институт кураторов является важной составляющей системы внеучебной воспитательной работы. Организация кураторских часов, собраний, внеаудиторных мероприятий позволяет отслеживать учебную деятельность студентов, воспитывать у них нравственные, культурные качества, сплотить и сформировать дружный коллектив. И чем теснее будет совместная работа библиотеки с кураторами, тем лучше будет результат по привлечению студентов к чтению в библиотеке, а также, адаптации студентов в учебный процесс. И надо отметить, что в начале этого 2015–2016 учебного года большинство кураторов побывали в библиотеке со студентами.

Традиционно сложилось, что практически каждый год в «Месячник первокурсника» мы проводим исследования, изучения, опросы. С целью выявления значимости книги и чтения в жизни студента-первокурсника в библиотеке было проведено исследование «Чтение как жизненная ценность». Основная гипотеза экспериментального исследования состояла в том, что художественная литература способна самым серьёзным образом влиять на формирование ценностных установок, стиля и образа жизни молодёжи. Я не сделаю открытия, если скажу, что на сегодняшний день уровень чтения литературы очень низок. Особенности чтения студентов филологического факультета были сопоставлены с данными исследования чтения студентов других факультетов. Сравнение показало, что в чтении молодёжи филологического факультета и других факультетов имеются существенные различия. Результатом исследования стали итоги конкурса «Чтение как жизненная ценность». Критериями оценки конкурса явились: конкурсная анкета, в которой на ряд вопросов были предложены ответы в свободной форме, так

называемые мини-сочинения; выявлялась активность чтения студента 1-го курса на абонементе художественной литературы и отсутствие задолженности в библиотеке.

Делая вывод, можно сказать, что студенты 1-го курса позитивно настроены и готовы к сотрудничеству с библиотекой. В анкетах они указали номера своих контактных телефонов и выразили желание принять участие в общеузовских и библиотечных мероприятиях, поэтому при подготовке к юбилею книги, который проводит наша библиотека, мы обязательно делаем ставку на первокурсников. Роль библиотеки как участника адаптационного процесса не заканчивается работой только в рамках проведения «Месячника» или участия первокурсников в таком мероприятии, как «Юбилей книги».

Современная система образования планирует увеличение времени для самостоятельной работы студента, эффективность которой зависит от его информационной культуры. Но, к сожалению, нередко вчерашний школьник оказывается в затруднении при решении своих информационных запросов, не имеет навыков его использования в своей учебной деятельности. Отсутствие навыков самостоятельной работы у первокурсников приводит начинающих студентов к многочисленным «хвостам» со всеми вытекающими последствиями. Вот почему очень важным становится проведение в вузе в октябре – ноябре занятий по «Основам информационной культуры» для студентов первых курсов. Курс специфичен своей краткостью и объём программы уже многие годы в нашем вузе не превышает 6 академических часов, но охватывает студентов первого курса всех форм обучения. В результате грамотно организованного курса студенты должны узнать:

- общие правила пользования библиотекой;
- организационную структуру библиотеки своего учебного заведения;
- систему современного информационного и библиотечного сервиса;
- рынок информационных продуктов и услуг.

Эти занятия играют огромную роль в обучении пользователей методам информационно-поисковой работы, позволяют студентам формировать навыки работы с информацией, а значит — более успешно адаптироваться в учебный процесс. Так случилось, что реорганизация наших вузов (ДВГГУ и ТОГУ) не позволила нам в текущем 2015–2016

учебном году провести курс по «Основам информационной культуры». Правда, в смету следующего учебного года включено 300 часов. И хочется надеяться, что не будет разрушена сложившаяся система обучения первокурсников информационной грамотности.

Библиотека как информационный центр образовательного учреждения, является той площадкой, где идёт постоянная работа с информацией, идёт непрерывный процесс обучения и консультирования, поэтому в качестве одного из способов оптимизации адаптационного процесса необходимо рассматривать индивидуальную работу библиотечарей в процессе информационно-библиотечного обслуживания студентов первого года обучения. Но очевидно, что студенты нуждаются в пошаговом руководстве учебной деятельностью, как со стороны преподавателя, так и со стороны библиотекаря.

Рекомендации библиотекаря-консультанта, предлагающего первокурснику конкретные источники и базы данных, помогающего точнее формулировать запросы, что очень важно, определяющего круг поиска и рациональный подход в работе с информацией, обязательно поможет начинающему студенту быстрее освоить учебный процесс.

Подводя итоги, хотелось бы сохранить имеющийся опыт работы библиотеки и вуза, так как быстрая и успешная адаптация к жизни вуза студентов первого курса является залогом успешности овладения ими профессией — того, ради чего они пришли в вуз, ради чего работает вся система высшего образования.

Список использованных источников

1. Институт кураторства: опыт педагогического сопровождения студента : сб. статей / под общ. ред. О. И. Зубаревой, А. Р. Ищенко ; Дальневост. гос. гуманитар. ун-т. — Хабаровск : Изд-во ДВГГУ, 2012. — 58 с.

2. Крылова, М. А. Формы адаптации первокурсников к условиям экзаменационной сессии / М. А. Крылова // Высшее образование в России. — 2014. — № 4. — С. 107–113.

3 Киселёва, Н. И. Студенты как объект социологического мониторинга качества подготовки / Н. И. Киселёва, Л. М. Селезнева; отв. за вып. М. В. Артамонова; Федер. ин-т развития образования. — Москва, 2014. — С. 1–11. (Аналитические обзоры по основным направлениям развития высшего образования. Содержание, формы и методы обучения в высшей школе; вып. 11).

4. Прокопов, Н. И. Научить учиться? Можно! / Н. И. Прокопов, Э. М. Карташов // Аккредитация в образовании. — 2011. — № 5 (49). — С. 19–21.

5. Сопровождение социально-профессионального самоопределения студента вуза: проблемы и решения / Н. С. Пряжников [и др.] ; Федер. ин-т развития образования. — Москва : [Изд-во ФИРО], 2013. — 64 с. — (Система воспитания в высшей школе : аналитические обзоры по основным направлениям развития высшего образования / ФИРО ; вып. 2).

6. Шолохова, Г. П. Адаптация первокурсников к условиям обучения в вузе и ее психолого-педагогические особенности / Г. П. Шолохова, И. В. Чикова // Вестник Оренбургского гос. университета. — 2014. — № 3. — С. 103–107.

7. Таскина, А. В. Социально-психологическая адаптация первокурсников к обучению в вузе [Электронный ресурс] / А. В. Таскина, Г. Ю. Лизунова // Международный студенческий научный вестник. — № 52. — С. 188–189. — Эл. ресурс. — Режим доступа: <http://eduherald.ru/ru/article/view?id=13263>.

С. И. Белозёрова

АНАЛИЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

В настоящее время в дополнение к учебной литературе на бумажных носителях информации появились альтернативные источники, в какой-то мере превосходящие их по доступности, стоимости, качеству, техническому исполнению, визуальным возможностям. И сами библиотеки из книжных складов превращаются в культурные центры, электронные информационно-образовательные среды (ЭИОС), доступные огромному количеству читателей. В связи с этим возникает необходимость в размещении в ЭИОС качественных и востребованных цифровых и электронных образовательных ресурсов.

Под электронными образовательными ресурсами (ЭОР) понимают учебные материалы, для воспроизведения которых используются электронные устройства. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) представляют собой совокупность данных в цифровом виде, применимую для использования в учебном процессе. К ним относятся: тестовые документы, аудио- и видеофрагменты, иллюстрации, интерактивные компоненты.

Существует большое количество способов создания ЦОР и ЭОР. Названия программ для их разработки представлены на рис. 1.

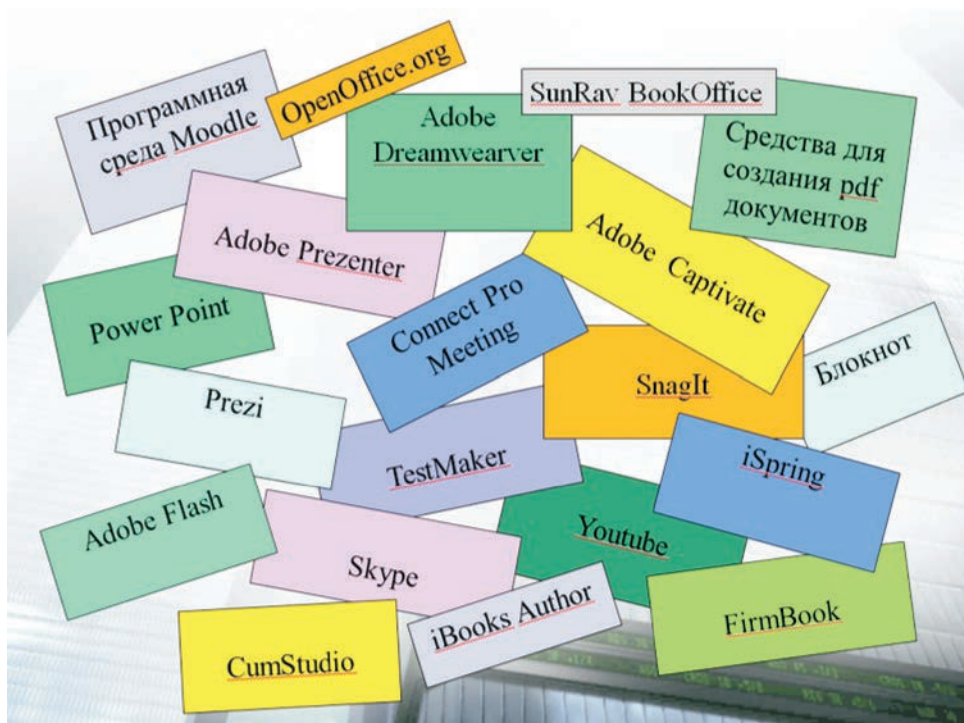


Рисунок 1. ПО для разработки ЭОР.

Во время работы с программными продуктами для создания ЭОР были выявлены проблемы:

- недостаточное количество и высокая стоимость лицензионного программного обеспечения (ПО);
- невозможность установки данного ПО на домашние компьютеры разработчиков;
- отсутствие единых требований, инструкций и методических рекомендаций по разработке ЭОР;
- большие затраты временных и трудовых ресурсов при разработке эффективных ЭОР;
- недостаточная обученность преподавателей и сотрудников в области проектирования ЭОР.

Для решения данных проблем в ХГУЭП были внедрены система управления обучением Moodle, бесплатное или относительно недорогое ПО для создания мультимедийных интерактивных образовательных ресурсов, разработаны инструкции и методические рекомендации для

профессорско-преподавательского состава по созданию электронных учебно-методических материалов и интерактивных электронных образовательных ресурсов, проведены курсы повышения квалификации. На рис. 2 представлена система управления обучением университета.

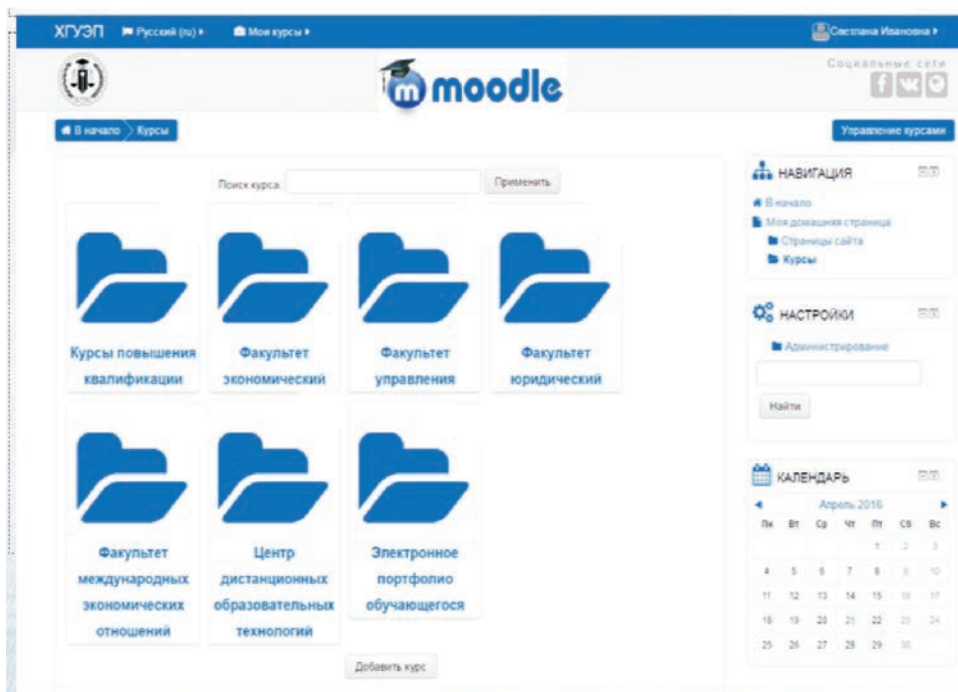


Рисунок 2. Система управления обучением Moodle.

Для разработки ЭОР в университете применяется ПО, представленное на рис. 3.

Создание интерактивных ЭОР Moodle; Блокнот; Ebook Maestro Free; BookDesigner	Создание тестов Moodle; АСТ; Система тестирования ХГУЭП; TestMaker
Создание видео CumStudio	Дополнительные сервисы YouTube; Mirapolis; LearningApps.org; ЭБС
Создание презентаций Power Point; iSpring; Prezi	

Рисунок 3. ПО для разработки ЭОР в ХГУЭП.

Применение ЭИОС и её наполнение качественными ЭОР являются важными звеньями в системе совершенствования уровня подготовки специалистов. Применение бесплатного ПО позволит уменьшить затраты учебного заведения на этапе разработки ЭОР, даст возможность преподавателям и сотрудникам изучать и самостоятельно создавать данные ресурсы не только на рабочем месте, но и на домашнем компьютере, обеспечит поддержку учебного процесса образовательным контентом, предоставит доступ к ЭОР и проведению всех видов учебных занятий, разрешит взаимодействие между участниками образовательного процесса, а также обеспечит фиксацию хода образовательного процесса.

Список использованных источников

1. Белозёрова, С. И. Создание электронных образовательных ресурсов по дисциплине «Системы управления технологическими процессами и информационные технологии» / С. И. Белозёрова, И. Л. Белозёров, О. И. Чуйко // Современные проблемы науки и образования. — 2015. — № 5 — URL: <http://www.science-education.ru/128-22495> (дата обращения: 30.04.2016).
2. Кибякова, С. И. Особенности подготовки учебно-методических комплексов дисциплин в системе дистанционного обучения / С. И. Кибякова, И. Б. Миронова // Вестник Дальневосточного регионального учебно-метод. центра : информ.- аналит. сб. — Владивосток, 2013. — С. 55–60.
3. Козюкова, Т. П. Выбор инструментария для разработки электронных образовательных ресурсов [Электронный ресурс] / Т. П. Козюкова, Е. В. Кийкова. // Современные научные исследования и инновации. — 2015. — № 7. — URL: <http://web.snauka.ru/issues/2015/07/56506> (дата обращения: 01.05.2016).

Е. С. Давыдова

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РЕСУРСОВ ПРЕЗИДЕНТСКОЙ БИБЛИОТЕКИ ИМЕНИ Б. Н. ЕЛЬЦИНА В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ТОГУ И УЧАЩИХСЯ СРЕДНИХ ШКОЛ Г. ХАБАРОВСКА

Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина основана в 2009 году. Фонд библиотеки включает электронные копии старинных печатных и рукописных книг, карт, исторических документов и архивных

материалов по истории российской государственности и русского языка; мультимедиаматериалов — видеолекций, видеоэкскурсий; уникальных художественных и документальных фильмов и многое другое. Ресурсы, содержащиеся в фондах библиотеки, доступны в региональных центрах доступа к ресурсам библиотеки или удалённых электронных читальных залах. Подобные залы функционируют во всех субъектах Российской Федерации и в 12 государствах. Один из них был открыт в библиотеке Тихоокеанского государственного университета (ТОГУ) в 2011 году.

Обращение к фондам Президентской библиотеки имени Б. Н. Ельцина прежде всего позволяет расширить доступ к электронным информационным ресурсам. Полифункциональность библиотеки даёт возможность использовать различные типы контента (электронные копии книг и документов, аудио- и видеоматериалы) в процессе обучения, что помогает шире раскрыть тему, выработать навыки поиска, критического осмысления и систематизации материала. Также возможности библиотеки позволяют продемонстрировать результаты деятельности через участие в олимпиадах, интернет-проектах и онлайн-конференциях, организованных Президентской библиотекой.

Среди преподавателей ТОГУ и обучающейся молодёжи наиболее востребованы такие виды ресурсов, как мультимедийные уроки, видеолекции, онлайн-экскурсии, интернет-олимпиады.

Проект «Мультимедийные уроки Президентской библиотеки» запущен в 2013 году. Характерная особенность мультимедийных уроков — междисциплинарность. Для раскрытия темы занятия привлекаются знания из различных областей, взаимодополняющие друг друга. Так, например, при подготовке к уроку «Факт и образ российской истории в произведениях русских писателей» использовались материалы по русской литературе и истории, что позволило сопоставить литературные факты и события с историческими, глубже трактовать образы героев, а следовательно, углубить свои знания в области нескольких предметов. Подобные проекты также позволяют обучаемым развивать умение работать с различными видами ресурсов. Разработка самостоятельно-го проекта — что сегодня является приоритетной формой получения и закрепления знаний — предполагает отбор материалов и подготовку презентации. Актуальность проекта и интерес к нему среди педагогов и учащихся из различных регионов настолько высоки, что руководством библиотеки было решено разместить информационные и методические

материалы к нему в архиве, чтобы дать возможность всем заинтересованным лицам пользоваться ими.

Удалённый электронный читальный зал с доступом к ресурсам Президентской библиотеки имени Б. Н. Ельцина, функционирующий в ТОГУ, активно использует эти материалы для проведения мероприятий, на которые приглашаются школьники г. Хабаровска. Так, с 2011-го по 2013 год были организованы занятия для старшеклассников «История развития конституционализма в России», в подготовке к которым использовались материалы мультимедиа проекта Президентской библиотеки «Урок Конституции». Данные занятия проводились совместно с юридическим факультетом ТОГУ. В рамках мероприятий была организована лекция кандидата юридических наук, доцента Р. А. Загидулина, представлены коллекции Президентской библиотеки, содержащие цифровые копии текстов Конституции (начиная с изданных в 1918 году), законодательных актов, мемуаров, а также тематические видеоматериалы.

Помимо участия в проектах, ориентированных на школьников, юридический факультет ТОГУ традиционно участвует в международной научно-практической конференции «Право и информация: вопросы теории и практики». В рамках этих мероприятий обсуждаются наиболее актуальные темы, связанные с вопросами правового регулирования деятельности библиотек, учебных заведений и СМИ, а также вопросы информационной безопасности.

Проект Президентской библиотеки «Знание о России», реализуемый как видеолекторий, активно используется в учебно-исследовательской деятельности. «Основной его идеей является освещение наиболее важных событий и юбилейных дат российской истории. Лектории традиционно проходят с приглашением известных преподавателей и крупных учёных и транслируются в прямом эфире на портале Президентской библиотеки в разделе «Прямые трансляции» [1]. Данный ресурс доступен в режиме онлайн в день проведения видеолектория, а также в архиве на портале prlib.ru. Участие библиотеки ТОГУ в проекте «Знание о России» началось с цикла мероприятий, приуроченных к годовщине окончания Второй мировой войны. В рамках видео конференции выступили ветераны, транслировались видеоролики, подготовленные студентами ТОГУ, студенты и преподаватели участвовали в беседе в рамках раздела «живой микрофон».

Один из наиболее значимых проектов Президентской библиотеки, в которых библиотека ТОГУ принимала участие — проект «Память народная», проведённый в 2015 году. Студенты ТОГУ — участники студенческих групп «Поиск» и «Патриот» — неоднократно выезжали в КНР для поиска и приведения в порядок захоронений советских воинов, погибших на территории Северо-Восточных провинций Китая. Фотоматериалы, собранные во время этих поездок, были представлены в проекте «Память народная». Сотрудниками библиотеки ТОГУ осуществлялась съёмка памятников, расположенных на территории г. Хабаровска. Эти материалы также были включены в проект.

В 2016 году Президентской библиотекой им. Б. Н. Ельцина запущено несколько межрегиональных проектов. Библиотека ТОГУ планирует принять участие в проектах «Сибирь в огне революций» и «Бессмертна память о войне». Они организованы с целью актуализации исторической памяти современных поколений граждан Российской Федерации, воспитания патриотизма. Сотрудники и студенты ТОГУ в настоящее время ведут отбор материалов, которые могут быть представлены в проектах и включены в фонд Президентской библиотеки.

Помимо участия в интернет-проектах Президентской библиотеки имени Б. Н. Ельцина, электронный читальный зал ТОГУ востребован преподавателями и студентами для проведения мероприятий различного уровня. Только в 2015 году было проведено более 15 скайп-конференций, телемостов, вебинаров и других подобных мероприятий (в том числе международных). Участники подобных проектов в живой беседе обмениваются опытом работы и узнают о новых разработках в информационно-методической сфере.

Открытие в ТОГУ электронного читального зала с доступом к ресурсам Президентской библиотеки имени Б. Н. Ельцина способствует созданию благоприятной среды для интеллектуального и духовного развития учащихся, выработке навыков и умений ориентирования в многообразии ресурсов, самостоятельного поиска информации, систематизации и компилирования разных видов ресурсов в процессе подготовки работ. Эти условия помогают сделать процесс обучения наиболее результативным.

1. Ресурсы Президентской библиотеки будут активно использовать в школах [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <http://www.prilib.ru/events/Pages/Item.aspx?itemid=1193> (дата обращения : 10.04.2016.).

Е. Ю. Качанова, В. И. Москвина

**ОСОБЕННОСТИ ИНФОРМАЦИОННОЙ ПОДДЕРЖКИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ
УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ (по результатам выполнения выпускной
квалификационной работы на примере Чукотского
многопрофильного колледжа)**

В современных условиях модернизации профессионального образования возрастают требования к качеству подготовки квалифицированных выпускников всех уровней образования. Особое внимание на государственном уровне уделяется развитию системы среднего профессионального образования (СПО), подчёркивается его роль и значимость в обеспечении развития экономики и общества в целом.

Обязательным условием функционирования образовательного учреждения является наличие в нём библиотеки.

Целью данной статьи является характеристика особенностей деятельности библиотек учреждений СПО в современных условиях, составленная по результатам выполнения выпускной квалификационной работы студенткой ХГИК по направлению подготовки 510306 «Библиотечно-информационная деятельность», профилю подготовки «Информационно-аналитическая деятельность», квалификации «Бакалавр» на примере Чукотского многопрофильного колледжа (г. Анадырь). В процессе исследования была изучена литература о деятельности библиотек учреждений СПО, выявлены проблемы их функционирования, проанализирована деятельность библиотеки Чукотского многопрофильного колледжа и уточнены информационные потребности участников образовательной деятельности, разработаны предложения по

совершенствованию информационной поддержки учебного процесса. Эти аспекты работы и рассмотрены в данной статье.

Основной функцией современной библиотеки среднего профессионального образовательного учреждения (СПОУ) является организация информационных ресурсов СПОУ и предоставление к ним доступа участникам образовательной деятельности.

Анализ большого числа профессиональных публикаций позволяет установить, что на развитие библиотек учебных заведений существенное влияние оказывает ситуация, связанная с реформированием системы образования: изменением статусов средних профессиональных учебных заведений, введением федеральных государственных образовательных стандартов, гуманитаризацией образования, внедрением новых технологий в учебный процесс, и многое другое.

Динамизм процессов реформирования интенсивно воздействует на все подсистемы библиотеки и приводит их к определённой неустойчивости, связанной с быстротой перемен. Вместе с тем вопросы функционирования и развития этих библиотек чётко не определены. В номенклатуре работников образования библиотечных специальностей нет, и в систему Минкультуры эти библиотеки не входят. Кроме этого достаточно остро перед библиотеками стоит вопрос о применении норм авторского права и интеллектуальной собственности в процессе предоставления информации пользователям.

Ведомственная разобщённость российских библиотек в определённой степени снижает эффективность использования совокупных информационных ресурсов. Государственное статистическое наблюдение распространяется только на общедоступные библиотеки, в основном относящиеся к ведению Минкультуры России. Деятельность библиотек, не имеющих статуса юридического лица, являющихся структурными подразделениями учреждений, предприятий, организаций, остаётся вне статистического анализа. В результате отсутствуют официальные статистические данные о библиотеках Минобрнауки, Минздравсоцразвития, РАН и других министерств и ведомств.

Наиболее проблемными остаются вопросы обеспеченности библиотечного фонда учебной литературой в библиотеках средних профессиональных образовательных учреждений. Согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта, каждый обучающийся должен быть обеспечен не менее чем одним учебным

печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий). Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет. Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчёте 1–2 экземпляра на каждые 100 обучающихся. Каждому обучающемуся должен быть обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящего не менее чем из 5 наименований отечественных журналов.

Вместе с тем в настоящее время принципы формирования фонда библиотек ОО СПО регламентирует приказ Министерства образования РФ от 21 ноября 2002 г. № 4066. Согласно данному приказу, «...учебные издания и документы приобретаются из расчёта обеспечения каждого обучающегося минимумом обязательной учебной литературы по всем циклам дисциплин, реализуемых образовательными программами. При этом объём фонда учебной литературы с грифом Минобразования России и других федеральных органов исполнительной власти Российской Федерации, имеющих подведомственные образовательные организации, должен составлять по количеству названий не менее 60% от всего учебного библиотечного фонда». Однако проблема заключается не только в том, что техникумы и колледжи не обеспечены в полном объёме новыми учебными изданиями. Более сложной является ситуация с соответствием создаваемых учебников и пособий требованиям ФГОС. Это касается в первую очередь учебных изданий по профессиональным модулям и междисциплинарным курсам. Решение этих проблем видится в разработке новой нормативно-правовой базы для формирования библиотечных фондов образовательных организаций среднего профессионального образования. Совершенно очевидно, что приказ Минобразования РФ от 21 ноября 2002 г. № 4066 «Об утверждении примерного положения о формировании фонда библиотеки среднего специального учебного заведения» явно устарел. Кроме того, требуется обновление нормативной базы, регулирующей разработку учебных изданий для системы СПО.

Названные проблемы отражаются на деятельности библиотек СПОУ, затрудняют их функционирование в современных условиях, в том числе и отдалённых территорий Дальнего Востока.

В рамках нашего исследования было проведено изучение состояния информационной поддержки учебного процесса и возможностей развития библиотечно-информационного обслуживания на примере библиотеки Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Чукотского автономного округа «Чукотский многопрофильный колледж» (ГАПОУ ЧАО «ЧМК», г. Анадырь).

В современных условиях система профессионального образования в округе строится на принципах социального и государственного заказа на подготовку специалистов в соответствии с потребностями регионального рынка труда. Создание и развитие многопрофильных многоуровневых учебных заведений, таких как ГОПОУ ЧАО «ЧМК», является наиболее оптимальным вариантом обучения северян, т. к. способствует постепенному переходу от одного уровня образования к другому, от общегуманитарного образования к профессионально-направленному. Кроме этого у потенциальных абитуриентов появляется более широкий выбор направлений подготовки, что способствует закреплению молодёжи на северных территориях.

В рамках квалификационной работы были осуществлены всестороннее изучение информационно-образовательной среды колледжа, организации библиотечно-информационного обслуживания и анализ информационного поведения и информационных потребностей участников образовательного процесса. Это позволило не только оценить состояние информационной поддержки учебного процесса, но и определить направления развития деятельности библиотеки.

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Чукотского автономного округа «Чукотский многопрофильный колледж» был создан 1 сентября 2003 года путём слияния Анадырского педагогического училища народностей Севера, Анадырского медицинского училища, Чукотского национального колледжа искусств и филиала Санкт-Петербургского промышленно-экономического колледжа. В 2010 году Государственное образовательное учреждение начального профессионального образования «Профессиональное училище № 3» г. Анадыря вошло в состав ГОУ СПО «Чукотский многопрофильный колледж», который был определен правопреемником реорганизуемых учебных заведений.

Информационно-образовательная среда Чукотского многопрофильного колледжа — это ещё создающаяся системно организованная совокупность информационных и образовательных ресурсов, комплекс аппаратных, телекоммуникационных технологий, протоколов взаимодействия, аппаратно-программного и организационно-методического обеспечения, ориентированная на удовлетворение потребностей пользователей в информационных услугах и ресурсах образовательного характера.

В структуру информационно-образовательной среды колледжа включены: научно-методический отдел, отдел информационного сопровождения учебного процесса и библиотека.

На сегодня организационная структура библиотеки включает: абонемент (открытый фонд учебных изданий и художественной литературы, хранилище БФ); читальный зал (20 посадочных мест, 2 ПК с выходом в Интернет, фонд периодических изданий, краеведческий фонд); медиацентр (12 ПК с выходом в Интернет, сканер, фонд электронных образовательных ресурсов).

По состоянию на 01.04.2015 года книжный фонд библиотеки колледжа насчитывает 23 757 единиц хранения. Фонд электронных изданий — 683 экз. Ежегодно выписываются 45 наименований научных, научно-популярных, производственно-практических и популярных журналов и газет. Таким образом, фонд периодических изданий ежегодно пополняется более чем на 600 экз. изданий.

Для обеспечения информационной поддержки всех категорий пользователей библиотека, помимо традиционного книжного фонда, активно формирует фонд электронных информационных ресурсов и создаёт полнотекстовые базы данных учебно-методических пособий, изданных в типографии колледжа.

Читатели имеют доступ к полнотекстовым базам данных:

- «Электронная библиотека колледжа» (полные тексты учебников, учебных пособий, курсов лекций, учебно-методических комплексов, учебно-методических рекомендаций и разработок, электронные издания — аналоги печатных изданий из фонда библиотеки ЧМК, созданные с использованием методов сканирования текстов);

- ЭБ «Методические материалы педагогов ЧМК» (полнотекстовые аналоги и электронные издания методических, учебных и других изданий, созданные преподавателями и другими сотрудниками колледжа);

– БД «Краеведение» (полнотекстовые аналоги изданий краеведческого характера, фото- и видеоархив о крае). Для многоаспектного раскрытия содержания полнотекстовых документов, содержащихся в БД, сотрудниками библиотеки колледжа был создан библиографический научно-вспомогательный указатель «Чукотка: история и современность»;

– ЭБС «Академия» (полнотекстовые коллекции учебных изданий издательства «Академия»);

– ИС «Информиио» (всероссийская отраслевая информационная система, ООО «Современные медиатехнологии в образовании и культуре», созданная для профильного взаимодействия учреждений образования), обеспечивающая оперативный поиск, компиляцию и предоставление актуальной информации.

Основным направлением деятельности библиотеки ЧМК является информационно-библиографическое обслуживание обучающихся и педагогов колледжа. Непосредственно информационно-библиографическое обслуживание пользователей библиотека реализует через массовые и индивидуальные формы работы, осуществляя деятельность в соответствии с потребностями пользователей.

Для уточнения потребностей студентов колледжа в информационной поддержке учебного процесса было проведено анкетирование 52 студентов с первого по пятый курс. Было установлено, что для подготовки к учебным занятиям студенты чаще всего используют учебные, справочные и периодические издания и предпочитают получать их в наиболее удобной для восприятия традиционной печатной форме (159,5%). Наибольшее предпочтение студентов электронной форме документа отмечается с возрастанием курса обучения (1 к. — 15,3%, 2 к. — 15,4%, 3 к. — 21,1%, 5 к. — 28,8%), что связано с большей адаптацией студентов-старшекурсников к новой информационной среде. Студенты всех курсов высоко оценили возможность доступа к базам данных через Интернет (86,6%), электронным копиям книг, статей (52%), к полнотекстовой учебной электронной библиотеке (52%).

Студентами отмечена важность специфических знаний и умений при работе с информацией, поэтому отмечается необходимость получения консультаций у библиотекаря (36,5%). Особенно в такой помощи нуждаются студенты первого (17,3%) и третьего (9,6%) курсов обучения. Студенты 5 курса чувствуют себя более уверенными пользователями по сравнению со своими младшими товарищами и менее нуждаются

в консультациях. В то же время они более высоко оценивают возможность получения информационных услуг через электронную почту (32,7%). Наибольшие проблемы у студентов возникают с неумением чётко формулировать запрос (23%) и недостаточным владением методикой поиска информации в электронном и традиционном режимах. По сравнению с первокурсниками студенты 5 курса более уверенно работают с информацией, но испытывают недостаток знаний о правилах библиографического оформления письменной работы (11,5%). Эта проблема появляется у студентов, как правило, при подготовке выпускной квалификационной работы.

Для поиска информации в Интернете студенты чаще всего используют такие поисковые системы, как Google — 78,7%, Yandex.ru — 75%, Wikipedia — 40,4%. Подавляющее большинство студентов (98,1%) обращаются к сети Интернет с учебной (63,4%), научной (48,1%) или досуговой (36,5%) целями. В Интернете студентов больше всего привлекает возможность просмотреть и найти нужные им рефераты, курсовые (67,3%), определить термины, понятия (65,4%). Для более половины (59,6%) респондентов поиск в Интернете связан с получением полнотекстовой информации по предметам обучения.

Библиотека для студентов колледжа не только источник учебной информации, но и социальный институт продвижения досугового чтения. Около половины респондентов (43%) своё свободное время отдают чтению художественной литературы, и только 35% опрошенных предпочитают на досуге заниматься спортом, музыкой, смотреть телевизор и ходить в гости.

В качестве основного источника досуговой информации большинство девушек и юношей отдают предпочтение Интернету (44% и 43%) и общению с членами семьи, друзьями (19% и 31%). Установлено, что 17% девушек в качестве источника досуговой информации выбирают печатные книги, а 10% отдадут предпочтение газетам, журналам и телевидению. Более половины всех опрошенных (52%) отметили чтение как способ получения нужной и необходимой информации, треть респондентов считают чтение способом развития личности и необходимой частью учёбы/работы. А 10% считают, что чтение — это хороший способ провести время.

Треть опрошенных студентов любят лёгкое, развлекательное чтение. Среди девушек самыми любимыми литературными жанрами

названы юмор/сатира (28%), любовный роман (17%), фантастика (17%), 10% студентов читают детективы, поэзию, 9% предпочитают русскую классику и исторический роман. Среди юношей любимыми жанрами являются фантастика (28%) и юмор/сатира (27%). К нашему удивлению, 18% юношей предпочитают — русскую классику и поэзию, а 9% читают детективы.

Из прочитанной по программе художественной литературы студентам больше всего запомнились: «Мастер и Маргарита», «Морфий» М. Булгакова; «Сон в начале тумана», «Современные легенды» Ю. Рытхэу; «Война и мир» Л. Н. Толстого; «Горе от ума» А. С. Грибоедова. Внепрограммными произведениями оказались: «Учитель фехтования» А. Дюма, «Сумерки» С. Маер, «Меч без имени» А. Белянина, «Властелин колец» Дж. Р. Р. Толкина, «Унесённые ветром» М. Митчелл.

На момент проведения анкетирования респонденты читали следующие произведения: Ю. Рытхэу «Иней на пороге», «Скитания Анны Одинцовой», «Современные легенды»; «Мёртвые души» Н. В. Гоголя; «Владимир, или Прерванный полёт» — воспоминания Марины Влади о Вл. Высоцком; «Хроники Сиалы» А. Пехова; роман «Раскол»; «Мир Софии» Ю. Гордера; «Х-ассенизаторы» А. Лютого.

Большинству респондентов (64%) практически всегда удаётся найти нужную информацию в библиотеке. В целом, можно сказать, что студенты довольны работой библиотеки, охотно посещают её и им удаётся найти нужную информацию. Тем не менее по результатам изучения установлено, что основная цель посещения библиотеки — учебная (получить учебники, подготовиться к уроку, подобрать материал для реферата, курсовой). Более половины учащихся (65%) получают информацию, обращаясь к библиотекарю, только треть (31%) респондентов предпочитают использовать только СБФ (энциклопедии, справочники, словари) и лишь 22% пользуются поисковым справочным аппаратом (алфавитным и систематическим карточными каталогами).

Большинству (39%) респондентов не хватает для работы в библиотеке навыков самостоятельного выбора нужного источника, поиска информации (22%), умений эффективно работать с документом (14%). Более половины опрошенных (66%) не умеют пользоваться электронным каталогом, 25% никогда о нём не слышали и только 5 человек умеют им пользоваться. По мнению части респондентов (12%), библиотека колледжа не соответствует их ожиданиям по причине недостаточной

обеспеченности журналами и газетами, оперативности обслуживания, технического оснащения, полноты предоставляемой информации и состава книжного фонда.

Контент-анализ отчётной документации библиотеки по теме проведённого исследования показал приоритетные формы и направления библиотечного обслуживания. Обслуживание студентов и преподавателей колледжа библиотека реализует через массовые и индивидуальные формы работы. За 2014–2015 учебный год было организовано, оформлено и проведено 64 наименования.

Самой распространённой формой работы является проведение библиотечных уроков и классных часов (56,3%). Больше всего было проведено классных часов в рамках цикла «Занимательное краеведение». На классных часах были освещены такие темы, как «Праздники Чукотки», «От яранги к современной квартире», «Свадебные традиции и обряды народов Чукотки», «Полярная муза» и др. Выставочная деятельность библиотеки занимает второе место по распространённости (20,3%). Сотрудники библиотеки ежегодно организуют тематические/персональные выставки литературы, выставки к знаменательным датам и постоянно действующие — «Год ... в России», «Краеведческий календарь», «Выставка новых поступлений». Такие формы работы, как викторина, конкурс, составили 12,5% от общего числа проведённых мероприятий. В рамках цикла «Занимательное краеведение» была проведена викторина «История родного края в географических названиях». А к всемирному Дню воды проведена викторина «Гимн воде». Обзоры, сообщения (9,4%) в основном проводятся для педагогического коллектива с целью пропаганды выписываемых библиотекой профессиональных периодических изданий по педагогике, возможностей использования ЭБ «Академия», информирования о подписной кампании.

В целом библиотечно-информационное обслуживание библиотеки ЧМК отражает специфику работы колледжа и соответствует стоящим перед её коллективом задачам. Библиотека колледжа способствует формированию у пользователей навыков самостоятельной работы с печатными изданиями, электронными каталогами, электронными информационными ресурсами, стимулирует развитие познавательного интереса студентов к расширению кругозора, получению краеведческих знаний. При проведении классных часов, библиотечных уроков, бесед используются мультимедиа и другие информационные технологии:

сопровождение презентациями, аудио- и видеоинформацией. Использование интерактивных технологий при проведении массовых мероприятий делает их ярче, усиливает восприятие материала, помогает быстрее донести основные идеи для зрителей, слушателей.

Проведённое исследование на базе ГАПОУ ЧАО «Чукотского многопрофильного колледжа» позволило сделать выводы и сформулировать рекомендации по совершенствованию деятельности библиотеки по информационной поддержке учебного процесса:

1. Регулярно корректировать планы комплектования библиотечного фонда с учётом направлений подготовки и потребностей образовательной и воспитательной деятельности колледжа. Необходимо обновить информационные ресурсы по вопросам гражданско-патриотического воспитания в стране, регионе, районе, пополнить библиотечный фонд новыми изданиями, создавать ресурсы собственной генерации (календарь знаменательных и памятных дат, электронные презентации и др.) на основе вовлечения студентов в поисковую деятельность.

2. В библиотечном обслуживании больше использовать интерактивные диалоговые формы работы с молодёжью (интеллектуальные игры, квесты, конкурсы, встречи с интересными людьми и тематические вечера). В план мероприятий по информационной поддержке учебного процесса необходимо включать больше выставок и комплексных мероприятий (День информации, День специалиста), дифференцированных форм обслуживания. Активнее использовать современные возможности технического обеспечения для наглядности проводимых мероприятий, нетрадиционно оформлять презентационный материал.

4. Ежегодно проводить исследования информационных потребностей и предпочтений пользователей, оценивать удовлетворённость качеством обслуживания для своевременного регулирования содержания деятельности по предоставлению информационных услуг и формированию ресурсной базы библиотеки.

5. Целенаправленно осуществлять работу по повышению информационной компетентности студентов колледжа. Для этого разработать и внедрить в учебный процесс специализированный курс «Основы информационной культуры» для всех отделений ЧМК. В содержании курса отразить следующие дидактические элементы:

– воспитание информационного мировоззрения, которое проявляется в ценностных ориентациях, формирование этических,

нравственных, правовых норм поведения в информационном пространстве; обучение тезаурусу, обеспечивающему общую и профессиональную подготовку личности к жизнедеятельности в информационном обществе;

- развитие умений и навыков свободного владения информационно-компьютерными технологиями и воспитание привычки их широкого использования;

- развитие умений работать с медийной информацией, способности к критическому осмыслению целей, методов и приёмов манипулятивного взаимодействия;

- развитие сетевой коммуникабельности, культуры электронного общения;

- формирование ответственности, моральных принципов и норм за все действия, выполняемые человеком с помощью компьютерных и информационных технологий.

Кроме этого наметить план взаимодействия сотрудников библиотеки с педагогическим коллективом по формированию информационной компетентности и информационного мировоззрения обучающихся.

6. Регулярно проводить обучающие семинары для педагогического состава и студентов по внедрению современных информационных технологий в образовательный процесс, в том числе развитию возможностей использования электронных библиотек, каталогов, ЭБС, генерируемых как самой библиотекой, так и сторонними организациями («Академия», «Информо», «ЭК Ирбис», база данных «Краеведение», ЭБ «Методические материалы педагогов ЧМК»).

Все предложенные практические рекомендации позволят повысить качество библиотечно-информационного обслуживания всех категорий пользователей и усилить роль библиотеки как основного поставщика информационных ресурсов для студентов, преподавателей и сотрудников колледжа.

Л. В. Федореева, Н. С. Хорошенко

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ ЦЕНТР БИБЛИОТЕКИ ТОГУ: НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ИНФОРМАЦИОННОГО ПРОСТРАНСТВА

Для вузовской библиотеки одним из важнейших условий её успешной деятельности является внедрение и использование новых информационных технологий с целью формирования единой интерактивной информационной среды, оперативно реагирующей на возрастающие потребности читателя, развитие функции полноправного участника образовательной и научно-исследовательской деятельности, центра учебной, научной, социальной и культурной жизни университета и региона.

Вузовские библиотеки, чтобы не утратить роль информационных центров, должны продолжать политику модернизации, в том числе и потому, что современное поколение, выросшее в цифровую эпоху, требует новых форм предоставления информации, учебного материала, а также новых способов их усвоения.

Библиотека Тихоокеанского государственного университета (ТОГУ) всегда, на протяжении своей почти шестидесятилетней истории, была в поиске выбора приоритетов своего развития. В зависимости от времени определяла новые направления своей деятельности, искала средства оптимизации использования имеющихся ресурсов, работала над повышением качества информации и услуг, формировала свой положительный имидж.

Одним из ярких примеров работы в этом направлении было открытие Лингвострановедческого центра, электронного читального зала с доступом к информационным ресурсам Президентской библиотеки им. Б. Н. Ельцина. Поэтому вполне закономерно и логично было создание на базе одного из структурных подразделений библиотеки Интеллектуального центра (далее — Центр).

Интеллектуальный центр библиотеки ТОГУ — это выход на новый уровень накопления и использования знаний, площадка для получения и развития умений, опыта самостоятельной деятельности всех групп пользователей, адаптационных навыков освоения цивилизационного пространства на основе интерактивных технологий.

Основные задачи нового структурного подразделения библиотеки:

- создание оптимальных условий для образовательного, научно-исследовательского процессов;
- внедрение новых форм информационного и культурно-просветительского обслуживания молодёжи;
- обеспечение технической и информационной поддержкой общественных и культурных мероприятий университета, города.

Здесь гармонично сочетается красивый интерьер, комфортные условия и инновационные решения. Реализована сеть WI-FI с одновременным доступом для 256 пользователей. Предусмотрено подключение к проводному Интернет.

Во всех залах Центра обеспечен доступ к локальным сетевым и удалённым электронным ресурсам, в том числе к электронному каталогу библиотеки, как к единой точке предоставления информационных ресурсов университета. Общее количество посадочных мест — 140, со всей необходимой инфраструктурой (микрофон и ноутбук для каждого рабочего места). Особо хочется отметить, что здесь созданы условия для людей с ограниченными возможностями здоровья: оборудован пандус, подготовлены автоматизированные рабочие места в читальном зале текущих периодических изданий.

Интеллектуальный центр многофункционален. В структуру этого комплекса входят 4 зала, у каждого из них своё предназначение, а вместе они образуют единый универсальный двухуровневый комплекс общей площадью около 450 м².

1. Центр поддержки технологий и инноваций (ЦПТИ). Он обеспечивает доступ пользователей к патентным (непатентным) базам данных ФИПС, организует обучение преподавателей, студентов, аспирантов и магистрантов проведению патентно-информационных исследований. Это структурное подразделение Интеллектуального центра предоставляет пользователям информационные материалы и публикации ВОИС, относящиеся к правам интеллектуальной собственности, поисковым технологиям, лицензированию и охране прав интеллектуальной собственности.

Ресурсы Центра включают более 15 тыс. экз. печатного фонда диссертаций, прошедших защиту в диссертационных советах ТОГУ, авторефератов диссертаций, нормативно-техническую литературу, номенклатурные и отраслевые каталоги, строительную документацию,

документы органов госнадзора и др., а также российские и зарубежные полнотекстовые электронные базы профильных документов.

Центр располагает электронной базой собственной генерации — «Изобретения», которая на данный момент насчитывает более тысячи оцифрованных патентных документов учёных ТОГУ.

2. Читальный зал текущих периодических изданий (ЧЗТПИ) обеспечивает свободный доступ к актуальной и оперативной информации, сосредоточенной в текущих периодических изданиях фонда по различным отраслям знаний, а также к электронным полнотекстовым базам. Ресурсы читального зала обеспечены почти 400 наименованиями периодических изданий на традиционных носителях, а также электронными полнотекстовыми базами данных, позволяющими работать в режиме on-line с более чем 4,5 тыс. газет и журналов (eLIBRARY, «Университетская библиотека on-line», «ИНФРА-М», «Лань», IPRbooks, American Institute of Physics). С компьютеров Центра обеспечен доступ к двум новым полнотекстовым базам данных: ProQuest Dissertation&Theses Global и Questel.

3. Конференц-зал. Средства видеосъёмки, видеопоказа (мощный суперсовременный видеопроектор, экран обратной проекции, видеокамеры высокого разрешения) и локальная сеть, расположенные в этом зале, дают возможность не только просматривать видеoinформацию при проведении различных мероприятий, но и проводить видеоконференции самого высокого уровня.

В этом зале 86 автоматизированных рабочих мест, для каждого предусмотрен ноутбук.

4. Демонстрационно-выставочный зал оборудован интерактивными сенсорными столами и панелями, которые предназначены для просмотра разного рода материалов (презентаций, фото- и видеоколлекций), в том числе моделей объектов изучения в форматах 2-D и 3-D и сенсорного управления ими.

Помимо демонстрационной функции и возможности работать со всеми видами графических, текстовых, видеодокументов, эти высокотехнологичные устройства, которые пока являются большой редкостью для библиотек, выполняют функции сенсорного компьютера и позволяют реализовывать технологию обратной связи.

Возможности, имеющиеся в распоряжении Интеллектуального центра, в полной мере будут использоваться (и уже используются) для

осуществления и образовательной, и научно-исследовательской, и, конечно, гуманитарно-просветительской деятельности.

Презентация Интеллектуального центра библиотеки состоялась 29 декабря 2015 г. А сегодня мы можем говорить о всё возрастающем к нему интересе не только со стороны профессорско-преподавательского состава, но и студенческой аудитории. Только ознакомительных экскурсий и информационных встреч с этими категориями пользователей библиотеки, а также школьниками, гостями университета из различных организаций города, края и зарубежных стран было проведено более 60. Всего уже более 700 человек получили подробную информацию о новом подразделении библиотеки университета — обзорную или по профилю конкретных кафедры, факультета.

Центр востребован как источник интеллектуальных ресурсов и как площадка для мероприятий различного уровня, различных форм, которым обеспечивается информационная и техническая поддержка.

Формируется собственная база электронных ресурсов Интеллектуального центра (коллекции фото- и видеоматериалов, презентаций, учебных и научных материалов).

Ставшие доступными инновационные технологии позволяют нам заниматься разработкой и осуществлением проектной деятельности:

- «Информационный ресурс — “Периодические издания”». Цель этого долгосрочного проекта — популяризация периодических изданий как на традиционных, так и на электронных носителях.

- «Страноведческий лекторий “Страны далёкие и близкие...”».

- Разрабатывается проект, посвящённый Году кино в России, — «Легенды российского кино».

Перспективы развития Интеллектуального центра:

- наращивание интеллектуального потенциала посредством электронных коллекций патентной и нормативно-технической информации;
- организация обучения аспирантов, магистрантов и студентов по курсу «Патентная информация как ресурс инновационного развития организации»;

- функционирование как площадки для самостоятельной деятельности студенчества с применением интерактивных технологий;

- повышение общественной значимости университета и библиотеки;

- открытие широкого доступа к информационным ресурсам для школьников г. Хабаровска.

Л. С. Воропаева

ПРОДВИЖЕНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В БИБЛИОТЕКЕ ФГБОУ ВО «КНАГТУ»

Одной из главных тенденций современного развития высшей школы Российской Федерации является повышение качества образования. Качество образования в вузе невозможно без обеспечения информационной поддержки учебных и научных процессов. Информационная поддержка напрямую зависит от состояния информационных ресурсов библиотеки и качества предоставляемых услуг.

В соответствии ФГОС ВО 3+ каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Поэтому библиотека ФГБОУ ВО «КНАГТУ» (далее КНАГТУ) уделяет большое внимание комплектованию фонда электронными ресурсами и их дальнейшему активному продвижению.

Студенты и профессорско-преподавательский состав университета имеют возможность доступа:

1) к электронным документам на съёмных носителях (2 197 компакт-дисков);

2) сетевым локальным электронным документам (более 4 000 полнотекстовых электронных документов Виртуальной библиотеки Института Новых Информационных Технологий);

3) сетевым удалённым электронным документам (ЭБС «ZNANIUM.COM», ЭБС «IPRbooks», коллекция «Авиационная и ракетно-космическая техника» ЭБС «БиблиоРоссика», ЭБС издательства «Лань», НЭБ «eLIBRARY.RU», ЭБС ИД «Гребенников», зарубежные БД (Springer, Elsevier, Nature, CambridgeCrystallographicDataCenter);

4) инсталлированным документам (СПС «КонсультантПлюс», СПС «КодексТехэксперт»);

5) электронному каталогу библиотеки (содержит около 67 000 библиографических записей).

В целях обеспечения максимально эффективного использования

электронных информационных ресурсов в образовательном процессе библиотека университета реализует целый комплекс мероприятий.

Важной составляющей работы по продвижению электронных информационных ресурсов библиотеки являются:

- публикации о возможностях ЭБС в газете «Университетская жизнь в КнАГТУ»;

- размещение объявлений о тестовых доступах к электронным ресурсам на главной странице сайта университета, на странице библиотеки сайта университета, на странице библиотеки в социальной сети «ВКонтакте», в рассылке внутренней корпоративной почты, на досках объявлений факультетов университета;

- создание и демонстрация по видеотрансляционной сети университета промо-ролика о ЭБС «ZNANIUM.COM»;

- подготовка и распространение памяток «Электронные образовательные ресурсы», «Электронно-библиотечная система “ZNANIUM.COM”», ЭБС «IPRbooks», Научная электронная библиотека ;

- проведение выставок-просмотров электронных изданий (в 2015 году было проведено 14 выставок-просмотров в помощь образованию и 6 обзоров выставок, количество выданных с выставок электронных учебников составило 97 экз.);

- ознакомление посетителей с фондом медиаизданий в процессе индивидуальных консультаций и во время самостоятельной работы в зале электронной информации.

Использование электронных информационных ресурсов невозможно без определённых навыков и умений пользования ими, поэтому большое внимание сотрудники библиотеки уделяют формированию информационных компетенций у студентов, аспирантов и преподавателей.

Для студентов 1 курса проводятся занятия по использованию справочно-библиографического аппарата библиотеки и электронных информационных ресурсов (за сентябрь 2015 года было проведено 40 занятий, которые посетили 511 первокурсников).

Еженедельно организуются занятия с различными категориями пользователей (студенты старших курсов, аспиранты, преподаватели) по обучению работе с электронными образовательными ресурсами. В 2015 году было проведено 94 занятия со студентами (982 чел.) и 15 занятий с сотрудниками и преподавателями (66 чел.);

Один раз в семестр сотрудники библиотеки проводят **Декады**

информационной поддержки участников образовательного процесса (далее — Декада). В 2015–2016 гг. прошли две Декады, в которых приняли участие 96 преподавателей, 13 аспирантов, 109 студентов.

В первом семестре в рамках Декады были организованы:

- выставка-просмотр новых поступлений;
- групповые и индивидуальные консультации по проведению патентного поиска, правилам библиографического описания документов и оформлению списка использованных источников;
- практические занятия по обучению пользователей работе с информационными ресурсами, включавшие:
 - обзор электронных информационных ресурсов;
 - обучение поиску по электронному каталогу библиотеки;
 - консультации для авторов по работе в системе ScienceIndex;
 - информационный поиск в СПС «Кодекс»;
 - информационный поиск в СПС «Техэксперт» («Стройэксперт» и «Стройтехнолог»);
 - регистрацию и поиск информации в электронно-библиотечных системах «ZNANIUM.COM», «IPRbooks» и «БиблиоРоссика».

Во 2-м семестре была организована выставка учебной литературы Дальневосточного филиала издательства «Академия», где можно было познакомиться с новинками учебной литературы, а также сделать заказ для библиотеки или приобрести книги в личное пользование.

Основные потребители информации в вузе — студенты. Их информационное поведение в значительной степени зависит от рекомендаций преподавателей по использованию профессиональных баз данных. Задача преподавателя — прививать студентам интерес к дисциплине, увлекать их масштабностью задач и проектов, задавать проблемные вопросы, следить за новыми публикациями. Преподаватели должны систематически обновлять знания, связанные с ассортиментом и использованием информационных ресурсов. В 2015–2016 учебном году по приказу ректора КнАГТУ, инициированному библиотекой, её сотрудниками были проведены ознакомительные занятия для преподавателей, которые посетило 205 человек. В ходе занятий затрагивались следующие темы:

1. Поиск информации в электронном каталоге библиотеки КнАГТУ;
2. Регистрация и поиск информации в электронно-библиотечных системах «ZNANIUM.COM», «IPRbooks» и «БиблиоРоссика»;

3. Поисковые возможности Научной электронной библиотеки;
4. Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), система ScienceIndex;
5. Информационный поиск в СПС «Кодекс», «Техэксперт» («Стройэксперт» и «Стройтехнолог»);
6. Основы патентного поиска и работа с официальным сайтом ФИПС;
7. Библиографическое описание документов, описание электронных документов, составление списка литературы.

После проведения занятий с преподавателями возросло количество посещений зала электронной информации студентами вуза, поскольку преподаватели дают студентам задания, предполагающие работу в ЭБС и электронном каталоге. 25 групп студентов старших курсов прошли обучение работе в ЭБС «ZNANIUM.COM», «IPRbooks» и «БиблиоРоссика». Студенты факультета кадастра и строительства, кроме работы в ЭБС, углублённо изучали работу в системе «Техэксперт» («Стройтехнолог», «Стройэксперт»), 29 человек получили сертификаты. Студенты факультета государственного управления и права прошли углублённое обучение по работе в системе «Кодекс», 16 человек получили сертификаты.

Взаимодействие библиотеки с профессорско-преподавательским составом факультетов даёт положительные результаты: и преподаватели, и студенты активнее обращаются к электронным информационным ресурсам и уверенно работают с ними.

Таким образом, активная и целенаправленная работа сотрудников библиотеки КнАГТУ по формированию информационной компетентности пользователей и продвижению электронных образовательных ресурсов позволила заметно увеличить их использование, что, в конечном счёте, должно оказать своё положительное влияние на повышение качества образования в вузе.

СЕКЦИЯ «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ БИБЛИОТЕЧНЫХ КАДРОВ В УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ, СЕРВИСОВ И КОММУНИКАЦИЙ: СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ, РЕШЕНИЯ»

О. А. Костина, Н. В. Суберляк

СООТНЕСЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ КАК ВАЖНЫЙ ФАКТОР ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ БИБЛИОТЕЧНО- ИНФОРМАЦИОННЫХ СТРУКТУР

В настоящее время проблема формирования профессиональных стандартов и их сопряжение с образовательными стандартами приобретает особую актуальность. Сегодня достаточно активно происходит изменение характера связи профессионального труда и профессионального образования, субъектами которых являются профессионалы, обладающие современными компетенциями, необходимыми для выполнения основных трудовых операций, закреплённых за той или иной должностью в библиотечно-информационных структурах.

Вузы — разработчики образовательной программы — должны соотносить требования профессиональных стандартов, требования федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) по направлению 51.03.06 «Библиотечно-информационная деятельность» и направленность программы с целью формирования компетентностной модели выпускника, максимально подготовленного к профессиональной деятельности в библиотеке (информационных структурах организаций) и обладающего для этого необходимым объёмом знаний.

Определение профессионального стандарта в ст. 195 Трудового кодекса Российской Федерации, представлено как характеристика квалификации (уровень знаний, умений и т. д.), необходимой работнику для осуществления определённого вида профессиональной деятельности. Профессиональные стандарты применяются работодателями при

определении трудовой функции работника, разработке должностных инструкций [6].

Таким образом, внесённые в Трудовой кодекс изменения (часть 2 с. 57 ТК РФ; ст. 193 ТК РФ) дают чёткое понимание того, что применение профессиональных стандартов необходимо:

– *работодателям* при формировании кадровой политики и в управлении персоналом; организации обучения и аттестации работников; разработке должностных инструкций; тарификации работ; установлении систем оплаты труда с учётом особенностей организации производства, труда и управления и т. д.;

– *образовательным организациям* при разработке профессиональных образовательных программ. Применение профессиональных стандартов при разработке образовательных программ предусмотрено «Правилами разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов» [2].

Профессиональные стандарты содержат возможные наименования должностей, обобщённые трудовые функции, характерные для включённых в профессиональный стандарт должностей; требования к уровню квалификации, необходимые для выполнения обозначенных обобщённых трудовых функций.

Трудовая функция — система трудовых действий в рамках обобщённой трудовой функции. *Обобщённая трудовая функция* — совокупность связанных между собой трудовых функций, сложившихся в результате разделения труда в конкретном производственном или бизнес-процессе.

Уровни квалификации, закреплённые в профессиональных стандартах (утверждены приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 12.04.2013г. № 148н), применяются работодателями при определении требований к уровню образования для соискателей на должности в библиотеке (информационных структурах). Вузы, в свою очередь, ориентируются на уровни квалификации при разработке содержания образовательных программ бакалавриата и магистратуры по направлению подготовки «Библиотечно-информационная деятельность» [1]. Из 9-ти обозначенных в приказе уровней квалификации высшее образование предполагается уже на 6-м уровне.

Таблица 1.

**Фрагмент таблицы уровней квалификации, установленных
приказом Министерства труда и социальной защиты РФ
от 12.04.2013 г. № 148н**

Уровень	Показатели уровней квалификации			Основные пути достижения уровня квалификации
	Полномочия и ответственность	Характер умений	Характер знаний	
6 уровень	Самостоятельная деятельность, предполагающая определение задач собственной работы и/или подчинённых по достижению цели. Обеспечение взаимодействия сотрудников и смежных подразделений. Ответственность за результат выполнения работ на уровне подразделения или организации.	Разработка, внедрение, контроль, оценка и корректировка направлений профессиональной деятельности, технологических или методических решений.	Применение профессиональных знаний технологического или методического характера, в том числе, инновационных. Самостоятельный поиск, анализ и оценка профессиональной информации.	Образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата. Образовательные программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена. Дополнительные профессиональные программы. Практический опыт.
7 уровень	Определение стратегии, управление процессами и деятельностью, в том числе инновационной, с принятием решения на уровне крупных организаций или подразделений. Ответственность за результаты деятельности крупных организаций или подразделений.	Решение задач развития области профессиональной деятельности и (или) организации с использованием разнообразных методов и технологий, в том числе инновационных. Разработка новых методов, технологий.	Понимание методологических основ профессиональной деятельности. Создание новых знаний прикладного характера в определённой области. Определение источников и поиск информации, необходимой для развития области профессиональной деятельности и / или организации.	Образовательные программы высшего образования – программы магистратуры или специалитета. Дополнительные профессиональные программы. Практический опыт.

8 уровень	Определение стратегии, управление процессами и деятельностью (в том числе инновационной) с принятием решения на уровне крупных организаций. Ответственность за результаты деятельности крупных организаций и (или) отрасли.	Решение задач исследовательского и проектного характера, связанных с повышением эффективности процессов.	Создание новых знаний междисциплинарного и межотраслевого характера. Оценка и отбор информации, необходимой для развития области деятельности.	Программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программы ординатуры, программы ассистентуры-стажировки. Образовательные программы высшего образования – программы магистратуры или специалитета. Дополнительные профессиональные программы. Практический опыт.
9 уровень	Определение стратегии, управление большими техническими системами, социальными и экономическими процессами. Значительный вклад в определенную область деятельности. Ответственность за результаты деятельности на национальном или международном уровнях.	Решение задач методологического, исследовательского и проектного характера, связанных с развитием и повышением эффективности процессов.	Создание новых фундаментальных знаний междисциплинарного и межотраслевого характера.	Программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программы ординатуры, программы ассистентуры-стажировки. Дополнительные профессиональные программы. Практический опыт.

Анализ трудовых полномочий и основных путей достижения уровней квалификации показывает, что только лишь выпускники вузов, обучившиеся по программам специалитета, магистратуры и аспирантуры, имеют возможность занимать в библиотеках и информационных структурах руководящие должности. Выпускники, освоившие программы бакалавриата в большей степени ориентированы на самостоятельное выполнение основных трудовых операций, характерных для деятельности библиотечно-информационных структур.

Важно подчеркнуть, что для определения профстандарта (одного или нескольких), на основе которых будет разработана образовательная программа, вузам-разработчикам образовательных программ рекомендуется привлекать специалистов, хорошо осведомлённых в содержании

данной профессиональной деятельности. Таким образом, становится всё более очевидной необходимость тесного сотрудничества вуза в лице кафедры библиотечно-информационной деятельности, документоведения и архивоведения с представителями профессионального сообщества Дальнего Востока с целью совместного формирования образовательных программ бакалавриата и магистратуры и определения востребованных у работодателей профилей подготовки по направлению подготовки 51.03.06 «Библиотечно-информационная деятельность».

На сегодняшний день для актуализации федеральных государственных образовательных стандартов относительно положений профессиональных стандартов профессиональным сообществом высших учебных заведений страны идёт активное обсуждение следующего поколения образовательных стандартов (назовём условно их ФГОС 4).

Так, в проекте ФГОС 4 по направлению подготовки 51.03.06 «Библиотечно-информационная деятельность» рекомендуется вузам для формирования образовательных программ пользоваться следующими профессиональными стандартами:

- профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утверждённым приказом от 08.09.2015 г. № 613н Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации [3];

- профессиональным стандартом «Специалист по информационным ресурсам», утверждённым приказом от 08.09.2014 г. № 629н Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации [4];

- профессиональным стандартом «Специалист по организационному и документационному обеспечению управления организацией», утверждённым приказом от 06.05.2015 г. № 276н Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации [5];

- профессиональным стандартом «Специалист в области библиотечно-информационной деятельности» (находится в стадии утверждения).

Интересен в обсуждаемых проектах ФГОС 4 подход к разработке компетентностной модели выпускника с учётом профессиональных стандартов. В действующих ФГОС ВО, при разработке и реализации программ бакалавриата и магистратуры, образовательная организация ориентируется на конкретный вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовится выпускник, исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательского и материально-технического

ресурса образовательной организации. Кроме того, для каждого вида деятельности определён необходимый набор профессиональных компетенций, позволяющих овладеть заданиями, умениями и навыками, соответствующими виду (видам) деятельности, на которые (который) ориентирована образовательная программа вуза.

В обсуждаемых проектах образовательных стандартов (ФГОС 4) вузам предлагается самостоятельно формулировать профессиональные компетенции, исходя из:

- обобщённых трудовых функций, выбранных из профессиональных стандартов;
- анализа требований к компетенциям, предъявляемым к выпускникам данного направления подготовки на рынке труда;
- проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники.

В целях совершенствования программ бакалавриата и магистратуры вузу при проведении ежегодной внутренней оценки качества программы рекомендуется привлекать работодателей и их объединения.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что для формирования образовательной программы по направлению подготовки «Библиотечно-информационная деятельность» уже сегодня необходимо ориентироваться и на положения профессиональных стандартов, и на требования работодателей к выпускникам. Совместное сотрудничество кафедры библиотечно-информационной деятельности и работодателей в деле формирования образовательной программы позволит кафедре выбрать профили подготовки по программе бакалавриата и магистратуры востребованные на рынке труда, а работодателям получить специалистов, владеющих на высоком уровне знаниями, умениями и навыками, необходимыми для выполнения трудовых функций, востребованных в библиотечно-информационных структурах.

Список использованных источников

1. Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов: приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 12.04.2013 г. № 148н // Справ.-правовая система «Гарант».
2. Правила разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов: постановлением Правительства РФ от 22.01.2013 г. № 23 (в ред. от 23.09.2014) // Справ.-правовая система «Гарант».

3. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утв. приказом 08.09.2015 г. № 613н Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации // Справ.-правовая система «Гарант».

4. Профессиональный стандарт «Специалист по информационным ресурсам», утв. приказом 08.09.2014 г. № 629н Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации // Справ.-правовая система «Гарант».

5. Профессиональный стандарт «Специалист по организационному и документационному обеспечению управления организацией», утв. приказом 06.05.2015 г. № 276н Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации // Справ.-правовая система «Гарант».

6. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ (ред. на 22.11.2011 года № 334-ФЗ) // Справ.-правовая система «Гарант».

**РЕКОМЕНДАЦИИ
X МЕЖРЕГИОНАЛЬНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ «РАЗВИТИЕ БИБЛИОТЕЧНО-
ИНФОРМАЦИОННОГО ПРОСТРАНСТВА
НА ДАЛЬНЕМ ВОСТОКЕ И ВЫСШЕЕ БИБЛИОТЕЧНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ»
ОТ 22 АПРЕЛЯ 2016 ГОДА**

20–22 апреля 2016 года в г. Хабаровске состоялась **X Межрегиональная научно-практическая конференция «Развитие библиотечно-информационного пространства на Дальнем Востоке и высшее библиотечное образование»**. Её организаторами явились: министерство культуры Хабаровского края, Дальневосточная государственная научная библиотека, Хабаровский государственный институт культуры, Тихоокеанский государственный университет.

Среди зарегистрировавшихся участников конференции сотрудники краевых и муниципальных библиотек, библиотек образовательных учреждений высшего и среднего профессионального образования, научно-исследовательских учреждений Дальневосточного отделения Российской академии наук, преподаватели вузов, работники учреждений культуры, архивного дела, представители органов государственной власти.

Они представляли Хабаровск и Хабаровский край, Москву, Санкт-Петербург, Новосибирск, Владивосток, Биробиджан, Южно-Сахалинск и Сахалинскую область, Анадырь.

Конференция была нацелена на обсуждение и обмен опытом, идеями и планами по обеспечению доступа к удалённым и локальным электронным информационным ресурсам для науки, образования и культуры.

На конференции обсуждались основные проблемы развития библиотечных учреждений в условиях развития информационно-коммуникационных технологий и сервисов, вопросы формирования и обеспечения доступа к цифровым ресурсам библиотек, вопросы развития региональных периодических изданий в электронной среде, роль библиотеки в формировании информационно-образовательной среды вузов и вопросы профессиональной компетентности библиотечных кадров.

В рамках конференции были проведены: два пленарных заседания,

четыре проблемно-тематических секционных заседания по различным аспектам библиотечного дела.

На открытии конференции и пленарном заседании присутствовали 102 специалиста, в том числе 6 докторов и 14 кандидатов наук. В работе секции «Цифровые ресурсы библиотек: формирование и обеспечение доступа» приняло участие более 70 человек. На заседании секции «Региональные периодические издания: развитие в электронной среде» присутствовало более 70 человек. Для работы в заседаниях секций «Библиотека в формировании информационно-образовательной среды вуза» и «Профессиональная компетентность библиотечных кадров в условиях развития электронных ресурсов, сервисов и коммуникаций: состояние, проблемы, решения» зарегистрировалось 105 человек.

В рамках конференции состоялось совещание директоров библиотечных систем и межпоселенческих библиотек муниципальных районов Хабаровского края. В его работе приняли участие представители 12 муниципальных районов и городских округов.

В месте проведения пленарного заседания была организована выставка «Край свершений и мужества»: историческая фотолетопись конца XIX – начала XX века». В Дальневосточной государственной научной библиотеке была оформлена выставка новой учебной литературы издательства «АКАДЕМИЯ» (г. Москва). В Тихоокеанском государственном университете были организованы книжная и виртуальная выставки «Библиотека в формировании информационно-образовательной среды вуза», видеопрезентация «История конференции в фотообъективе».

Участники конференции заслушали 5 пленарных и 38 секционных докладов, смогли ознакомиться с четырьмя стендовыми докладами.

Все участники согласились, что вопросы, рассмотренные в ходе конференции, являются своевременными, актуальными и значимыми для развития современных библиотек, совершенствования качества библиотечно-информационного обслуживания населения Хабаровского края, расширения возможностей доступа к удалённым и локальным цифровым информационным ресурсам.

Собравшиеся единодушно признали, что в условиях активного развития информационных технологий и ограниченного финансирования всё большее значение в обеспечении доступа населения к цифровым электронным ресурсам приобретают корпоративные формы работы, координация и кооперирование деятельности библиотек. Важным

направлением работы библиотек становится участие в корпоративных библиотечных системах, Сводном каталоге библиотек России, Национальной электронной библиотеке и др.

Участники конференции отметили высокий уровень организации всех мероприятий конференции, комфортную, благоприятную и конструктивную атмосферу профессионального общения.

На основе переданных в адрес оргкомитета предложений были выработаны следующие рекомендации конференции:

- библиотекам региона всех систем и ведомств активизировать работу по формированию и использованию электронных ресурсов и сервисов, продвижению электронных ресурсов и услуг в электронной среде, интеграции информационных ресурсов на региональном, межрегиональном и общероссийском уровнях; развивать сотрудничество в рамках Корпоративной библиотечной сети Хабаровского края;

- вузовским библиотекам Зонального методического объединения Хабаровского края, ЕАО и Амурской области продолжить координацию работы с секцией вузовских библиотек РБА, в частности, по вопросам определения современных показателей оценки эффективности и статистических показателей деятельности вузовских библиотек, выработке современных форм учёта библиотечного фонда, в том числе электронных ресурсов, единых требований статистического учёта обращений пользователей к контенту ЭБС, организации и участия в семинарах, научно-практических конференциях, курсах повышения квалификации, в том числе по вопросам электронного образования, порядку учёта электронных ресурсов, входящих в состав библиотечного фонда и т. д.;

- учреждениям, занимающимся подготовкой и повышением квалификации библиотечно-информационных кадров региона, включить в программы обучения вопросы создания и использования электронных библиотек, развития информационно-коммуникационных технологий;

- Хабаровскому государственному институту культуры возобновить набор абитуриентов на дневное отделение библиотечного факультета;

- Дальневосточной государственной научной библиотеке опубликовать материалы конференции в специальном выпуске журнала «Вестник Дальневосточной государственной научной библиотеки», разместить их в РИНЦ;

- Дальневосточной государственной научной библиотеке провести

в рамках V Краевой выставки-ярмарки «Научное книгоиздание в Хабаровском крае: современные тенденции и перспективы развития» в 2017 г. круглый стол «Подготовка электронных изданий: проблемы и перспективы»;

– организаторам конференции разместить отчёт о проведении конференции на своих официальных сайтах;

– оргкомитету конференции инициировать проведение в 2018 году XI Межрегиональной научно-практической конференции «Развитие библиотечно-информационного пространства на Дальнем Востоке и высшее библиотечное образование» и посвятить её теме: «Государственная культурная политика: роль библиотек», возобновить практику представления на конференции готовых электронных информационных продуктов библиотек региона и других инновационных проектов библиотек.

НАШИ АВТОРЫ

Белозёров Олег Иванович — доцент кафедры «Информационные системы и технологии» Хабаровского государственного университета экономики и права, кандидат технических наук

Белозёрова Светлана Ивановна — директор центра дистанционных образовательных технологий Хабаровского государственного университета экономики и права, кандидат технических наук, доцент

Воропаева Любовь Сергеевна — гл. библиотекарь Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета

Горбуля Лариса Александровна — зав. отделом библиотеки Тихоокеанского государственного университета

Горбуля Юрий Алексеевич — директор издательства Тихоокеанского государственного университета, кандидат технических наук

Гуревич Валерий Соломонович — зав. лабораторией истории еврейской культуры и еврейского миграционного движения Института комплексного анализа региональных проблем Дальневосточного отделения Российской академии наук (г. Биробиджан), кандидат экономических наук

Гуреев Вадим Николаевич — научный сотрудник информационно-аналитического центра Института нефтегазовой геологии и геофизики им. А. А. Трофимука Сибирского отделения Российской академии наук (г. Новосибирск), кандидат педагогических наук

Давыдова Екатерина Сергеевна — библиотекарь библиотеки Тихоокеанского государственного университета

Домбровская Ирина Вячеславовна — зам. директора по связям с общественностью Хабаровской краевой специализированной библиотеки для слепых, кандидат педагогических наук

Журавлёва Ольга Прохоровна — директор Биробиджанской областной универсальной научной библиотеки им. Шолом-Алейхема, кандидат исторических наук

Карпова Ирина Николаевна — зам. директора библиотеки Тихоокеанского государственного университета

Качанова Елена Юрьевна — зав. кафедрой библиотечно-информационной деятельности, документоведения и архивоведения Хабаровского государственного института культуры, доктор педагогических наук, профессор

Коптева Юлия Андреевна — старший библиотекарь Центральной научной библиотеки Дальневосточного отделения Российской академии наук (г. Владивосток)

Костина Ольга Андреевна — начальник учебно-методического управления Хабаровского государственного института культуры, доцент кафедры библиотечно-информационной деятельности, документоведения и архивоведения Хабаровского государственного института культуры

Красильникова Инга Валерьевна — зав. отделом Ногликской районной центральной библиотеки (Сахалинская область)

Леонтьева Елена Николаевна — зав. отделом формирования, управления фондами и каталогизации Сахалинской областной универсальной научной библиотеки (г. Южно-Сахалинск)

Мазов Николай Алексеевич — зав. информационно-аналитическим центром Института нефтегазовой геологии и геофизики им. А. А. Трофимука Сибирского отделения Российской академии наук (г. Новосибирск), кандидат технических наук

Митников Дмитрий Михайлович — директор Информационно-вычислительного центра Дальневосточной государственной научной библиотеки

Москвина Василиса Ивановна — студентка 551 группы Хабаровского государственного института культуры

Никитенко Виктор Николаевич — заведующий лабораторией Института комплексного анализа региональных проблем Дальневосточного отделения Российской академии наук (г. Биробиджан), доктор педагогических наук, профессор

Нильга Василий Васильевич — зам. директора библиотеки Тихоокеанского государственного университета

Рыкова Валентина Викторовна — старший научный сотрудник Государственной публичной научно-технической библиотеки Сибирского отделения Российской академии наук (г. Новосибирск)

Савелова Евгения Валерьевна — Первый проректор Хабаровского государственного института культуры, доктор философских наук, кандидат культурологии, доцент

Савельева Тамара Николаевна — редактор прозы редакционно-издательского центра «Дальний Восток» Дальневосточной государственной научной библиотеки

Сочелина Ирина Александровна — зав. отделом библиотеки Тихоокеанского государственного университета

Суберляк Наталья Викторовна — старший преподаватель кафедры библиотечно-информационной деятельности, документоведения и архивоведения Хабаровского государственного института культуры

Федореева Людмила Васильевна — директор библиотеки Тихоокеанского государственного университета, кандидат социологических наук

Филаткина Ирина Викторовна — ст. научный сотрудник Дальневосточной государственной научной библиотеки, кандидат филологических наук, доцент

Ходжер Елена Григорьевна — гл. археограф сектора научного использования документов Государственного архива Хабаровского края

Хорошенко Нина Сергеевна — зав. отделом библиотеки Тихоокеанского государственного университета

Якуба Татьяна Юрьевна — генеральный директор Дальневосточной государственной научной библиотеки, кандидат социологических наук

Электронное издание

Минимальные системные требования по ГОСТ 7.83-2001:
требования к компьютеру:

тип – любой

процессор – любой

частота – не ниже 1,5 ГГц

объём свободной памяти на жестком диске – не менее 380 Мб

объём оперативной памяти – не менее 1 Гб

операционная система – любая

разрешение экрана – не менее 1024x768 точек на дюйм

браузер – Internet Explorer 8, 9, 10, 11; Firefox Extended Support Release

скорость подключения к информационно-коммуникационным сетям –
не менее 256 Кбит/сек

дополнительные надстройки к браузеру – Adobe Acrobat Reader,

или – дополнительное программное обеспечение

для чтения pdf файлов (программы из семейства Adobe Acrobat Reader
для различных операционных систем)

Объём издания: 7,4 Мб

Дата подписания к использованию и размещению на сайте 20.05.2016 г.